

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа  
закрытого административно-территориального образования Солнечный

Директор МКОУ СОШ



Утверждаю  
ЗАТО Солнечный  
О.М. Евдокимова

**Программа летнего лагеря труда и отдыха  
«Движение первых: НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»**

## Пояснительная записка

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников. В программе развития Российского движения детей и молодежи, национальных и федеральных проектах Российской Федерации («Социальная активность», «Образование» и др.) одними из приоритетных направлений государственной молодежной политики являются создание условий для поддержки социальных и проектных активностей детей и молодежи, формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у молодежи. Особую значимость в настоящее время имеет деятельность, связанная с формированием у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии, ценностного отношения к труду, способности к определению своей индивидуальной профессиональной траектории. Для развития общественных и социальных инициатив важно организовывать не разовые мероприятия, а выстраивать цикл событий, создавать площадки для полипрофессионального и поливозрастного взаимодействия. Сегодня существуют различные организационные формы деятельности, позволяющие развивать готовность личности к самореализации, самосовершенствованию, проявлению своего лидерского потенциала. Одной из таких форм являются временные детские объединения, действующие на базе профильных смен загородных детских центров, которые реализуют принцип связи воспитания с жизнью, активно откликаются на все изменения общества и потребности самого ребенка. Предлагаемая программа разработана в рамках направления деятельности «Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» Движения первых. В основе концепции профильной смены – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности, организацию профессиональных проб, позволяющих сформировать представления о мире профессий, получить первичные практические умения, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Нормативно-правовые основы программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

## **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы позволяет организация деятельности, построенной в соответствии с их уставными документами, определяющими цели, принципы, предмет и направления деятельности.

Так, в п. 2.1 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» представлены следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей

среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

– организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран; – иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Основными принципами деятельности Движения Первых (п.2.2. Устава) выступают добровольность участия, равенство прав, учет индивидуальных особенностей участников Движения, непрерывность и систематичность деятельности, преемственность по отношению к участникам разных возрастов, открытость деятельности Движения».

Ценности, лежащие в основе деятельности Движения Первых и реализации программы:

**Жизнь и достоинство.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.** Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**Дружба.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**Добро и справедливость.** Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

**Мечта.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**Взаимопомощь и взаимоуважение.** Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**Единство народов России.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Историческая память.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**Служение Отечеству.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Данная программа ориентирована на знакомство участников с различными профессиями, а также на формирование личностных качеств, необходимых в той или иной профессиональной деятельности. Кроме того, важно обеспечить понимание участниками собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Выбор профессиональной траектории во многом способствует тому, что человек, выбравший то или иное профессиональное направление, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

### **Цель и задачи смены**

Целью профильной смены для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» является формирование у участников смены ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, готовности к профессиональному самоопределению и самореализации, а также готовности к включению в деятельность Движения первых, направленной на реализацию идей развития профессиональных траекторий детей и молодежи.

Степень реализации цели профильной смены зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Для младших подростков 11-14 лет – развитие личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. Для старших подростков 15-17 лет – оказание помощи в освоении навыков саморазвития, формирование профессиональных качеств в актуальном виде труда, коррекция профессиональных планов, помощь в оценке готовности к избранной профессиональной траектории.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

#### **1. Воспитательные и образовательные задачи:**

- стимулирование осознанного восприятия участниками собственных интересов, склонностей и способностей, а также формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору;
- формирование и укрепление ценностного отношения к различным видам профессии и труда;
- развитие культуры межличностных отношений и накопление участниками смены социального опыта взаимодействия в детско-взрослом сообществе;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении участниками жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением;
- содействие в развитии перспектив построения траектории профессионального становления; – развитие коммуникативных, организаторских и лидерских навыков через различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности;

#### **2. Оздоровительные:**

- содействие адаптации участников к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения;
- организация познавательного, активного и содержательного отдыха и досуга подростков;

– оказание психолого-педагогической помощи в решении актуальных вопросов развития и взаимодействия участников во временных детских коллективах.

Кроме того, содержание профильной смены ориентировано на решение таких задач, как:

– формирование представлений у участников о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;

– содействие в выстраивании системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии направления «Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»

### **Участники смены**

Участниками профильной смены Движения Первых являются дети 11–15 лет – младший подростковый возраст (уровень основного общего образования); 15–17 лет – старший подростковый возраст (уровень среднего общего образования).

Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения первых, а также заинтересованные в данном направлении участники Движения и обучающиеся, не являющиеся участниками Движения.

Данная категория участников выбрана исходя из следующих позиций:

1. Младший подростковый возраст (11-15 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли. Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности. Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

2. Старший подростковый возраст (15 - 17 лет). Ведущей для старших подростков выступает потребность в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот возрастной период молодой человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание, выбор жизненного пути. Молодым людям необходимо выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап

погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределения с последующей профессиональной и образовательной траекторией. В этом возрасте важно оказывать помощь в корректировке профессионального выбора, его уточнении и конкретизации. Рекомендуемые формы: деловые и организационно-деятельностные игры, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, тренинги, профессиональные пробы, решение профессиональных кейсов, индивидуальная работа, проектные сессии и коллективно-творческая деятельность.

### **Предполагаемые результаты смены**

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы):

1. По результатам образовательной программы: Для подростков: может объяснить, почему для него значим выбор профессии; понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам; имеет опыт совершения профессиональных проб; умеет искать и использовать информацию о профессиях; имеет представление о вариантах как грамотно сделать профессиональный выбор. Для старших подростков: при выборе профессии опирается на свои ценности; может обосновать цель выбранной профессии; обладает развитыми гибкими навыками в выбранной профессии; знает где и как можно развить необходимые качества и компетенции; ориентируется в профессиях, в том числе будущего.

2. По результатам участия в ключевых событиях смены: Каждый участник имеет собственную гражданскую позицию, является носителем активной социальной позиции; ценностно относится к различным видам профессии и труду; владеет культурой межличностных отношений; проявляет коммуникативные, организаторские и лидерские умения в различных видах коллективно-творческой и социально полезной деятельности; имеет представления о значимых проектах и возможностях Движения Первых); имеет опыт организации социально значимых дел, накопления у участников опыта оценки и осознанного выбора содержания созидательной социальной деятельности, на основе ценностей общества и Движения первых; имеет банк проектных идей и инициатив в целях репродукции приобретенного опыта социальной деятельности в повседневную жизнь.

Результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть также рассмотрен на региональном уровне (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов профориентационной направленности для детей и молодежи области).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

### **Описание концепта и ключевых идей смены**

Программа смены основывается на сочетании теоретических подходов и современных тенденциях организации профориентационной деятельности:

1. Концепция Е.А. Климова о типах профессии, используется с целью формирования у участников смены личностных и социальных качеств, необходимых для различных сфер профессиональной деятельности, развитие гибких навыков, которые будут полезны ребятам в реальной практике взаимодействия, в том числе и профессионального. Реализуется посредством включения участников смены в деятельность клубов (рекомендована ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Краткое содержание сфер профессиональной деятельности по Е.А. Климову:

1. Человек – техника. К данному кластеру относят профессии, которые связаны с производством, обслуживанием, проектированием техники. Данные профессии требуют наличия практического склада ума, точности, здоровья.

2. Человек – человек. В данном кластере профессий главное – эффективное взаимодействие людей, ведь предметом труда являются люди. Важными личностными качествами людей данных профессий являются повышенная потребность в общении и низкий уровень агрессии.

3. Человек – знак. Предмет труда профессий данного кластера – знаковая система, информация в ее графическом выражении. Для людей данной профессии необходимо наличие рационального мышления, исключительной памяти и устойчивого внимания.

4. Человек – природа. В данном кластере находятся профессии, в которых главное – не созерцательная, а деятельная и практическая любовь к природным объектам (живым и неживым). Чтобы стать успешным профессионалом в данной области, нужно быть сильным, выносливым, терпеливым, заботливым человеком.

5. Человек – художественный образ. Данный тип профессий – это сфера изобразительного искусства, музыки, литературы, актерского мастерства. Это творческие профессии, где наличие особых способностей (таланта) является необходимостью.

2. Федеральные профориентационные проекты и ресурсы, которые имеют большой потенциал для осуществления целенаправленной профориентационной деятельности. В реализации профильной смены используются материалы федерального проекта «Билет в будущее» (электронный адрес проекта - <https://bvbinfo.ru/>.) Особое значение имеет раздел «Профессии будущего», содержащий собой каталог профессий, которые уже появились или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вочер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем и показывают, что профессиональная самореализация может быть увлекательной. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдет, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней). 3. Идеи и проекты Движения первых. Участие в профильной смене и других проектах Движения Первых обеспечивает личностный и социальный рост участников, развитие у них ценностного отношения к социальным процессам и событиям, формирование гражданской позиции и стремления к созидательной деятельности. Приобщение участников смены к основным проектам и активностям

Движение Первых позволит им открыть массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, познакомит с возможностями трудоустройства, первичной профессиональной самореализации и другое. Примеры проектов Движения (актуальная информация на сайте [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф) в разделе «активности»): Акция «Предпринимательский класс», «Урок финансовой грамотности», «Ты в медиа» и другие.

### **Этапы реализации профильной смены**

Тематическая смена включает в себя несколько этапов.

#### **1. Организационный период (1 день).**

Основными задачами данного периода являются:

- содействие участникам смены в адаптации к новым условиям (знакомство с территорией лагеря и режимом жизни, правилам и нормам проживания);
- погружение в тематику смены, создание условий для осознанного принятия участниками игровых правил;
- содействие установлению доброжелательного психологического микроклимата в коллективе;
- формирование основ самоуправления в отряде и лагере;
- определение перспектив участия каждого ребенка и коллектива в программе смены.

Основными механизмами адаптации участников смены являются: организация отрядной работы (игры на знакомство, хозяйственный и организационный сборы, огонек знакомств, малые формы работы, оформление отрядного уголка, погружение в систему стимулирования) и общелагерной работы (экскурсия, маршрутно-диагностические игры, вечер «Здравствуйте», Линейка открытия смены и другие).

2. Основной период делится на два подэтапа – учебно-демонстрационный и демонстрационно-закрепляющий.

Содержание деятельности отрядов и педагогического коллектива находят свое отражение через:

- систему отрядной работы (ориентированы на создание настроения участников смены на общелагерные дела, образовательные мероприятия, анализ и рефлексию полученного опыта, системы межличностного общения в отряде, лагере);
- образовательную программу «Территория\_PROФинициатив» (система развивающих занятий, направленных на решение задач профессионального самоопределения участников смены, формирование ценностного отношения к труду и профессиям);

2.1. Учебно-демонстрационный (2–6 день) подэтап смены решает следующие задачи:

- овладение участниками знаниями, умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов творческой и развивающей деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам, потребностям в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- разворачивание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;

– поддержка активности участников смены и деятельности органов самоуправления. Отрядная работа ориентирована на стимулирование проявления активности каждого участника в событиях смены и образовательной программе, поддержку благоприятного психологического микроклимата и деятельности временного детского объединения, корректировку ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности (игры на взаимодействие, сплочение, малые формы работы и другие).

Особое место в начале основного периода отводится тематическому дню «Мы в Движении», целью которого является - создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи, и понимания о личном вкладе участников в социально значимую деятельность. На данном подэтапе происходит запуск образовательно-развивающей части программы.

Образовательно-развивающий компонент программы представлена системой клубной работы. Система клубной деятельности выстроена исходя из следующих позиций: соотнесение содержания с основными подходами к концепции смены (Е.А. Климов, федеральные проекты и проекты Движения); изменение позиции участников смены, роста социального опыта «исполнитель-организатор» (выполнение деятельности по образцу, правилам – самостоятельное проектирование деятельности – реализация идей, демонстрация полученного опыта); реализация интересов и индивидуально-личностных характеристик участников смены (позволяет ребятам самостоятельно выбирать пространство для самореализации, общения и деятельности).

Каждый клуб имеет свой профиль, выстроенный в соответствии с концепцией сфер профессиональной деятельности (гуманитарный, технический, естественно-научный и др.).

Основное назначение клубов - создание пространства по формированию личностных качеств, гибких умений и навыков (soft-skills), которые с одной стороны, будут полезны обучающимся в реальной практике жизнедеятельности (в общении, в учебе, дополнительной занятости и др.), с другой стороны – формируемые умения отражают основные качества, свойственные определенным сферам профессиональной деятельности.

Кроме того, ребята получают опыт совместной деятельности, ориентированной на создание творческого и социально полезного продукта. На этапе запуска организаторами клубов являются педагоги, далее по мере накопления опыта организаторской деятельности и актуального запроса, в роли организатора клуба выступают его участники.

В этот период смены запускается образовательная программа «Территория моего будущего», целью которой является:– для младших и старших подростков – актуализация вопросов профессионального выбора, осознание собственных профессиональных интересов и потребностей, определение своих возможностей, необходимых личностных ресурсов для осуществления грамотного профессионального выбора.

Образовательная программа «Территория моего будущего» включает в себя 6 занятий продолжительностью по 1 часу. Эти занятия проводятся членами

педагогического отряда для отрядов – участников смены. Занятия могут включать в себя следующие этапы:

1. Встреча, приветствие.
2. Разминка.
3. Беседа, теоретический материал.
4. Основные упражнения, практическая работа.
5. Рефлексия.
6. Подведение итогов.
7. Прощание.

Итогом образовательной программы становится проведение профориентационных встреч в формате «отряд в гостях у отряда». Общелагерные дела организуются в соответствии с тематическими днями, направленными на погружение в различные сферы профессиональной деятельности. Перечень тематических дней и событий: «Человек - природа» (Фото – кросс «Природа с нами», игра-путешествие «Человек. Природа. Профессия.»). «Человек – техника» (Интеллектуальный квиз «Мы и техника», Стартинейджер «Профессия будущего – наука и техника»). «Человек – знаковые системы» (МФР «Детективы», игра на местности «Путь к успеху»). «Человек - человек» (Кинофестиваль «Академия веселых наук»). «Человек – художественный образ» (отряд в гостях у отряда «Золотое кольцо Движения первых», концертная программа «Арт-фестиваль»).

2.2. Демонстрационно-закрепляющий (7–9 день) подэтап смены ориентирован на решение следующих задач:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке;
- создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы смены;
- демонстрация полученного опыта в рамках образовательной программы и работы клубов;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- обеспечить возможность индивидуальной самореализации детей в делах и мероприятиях различной направленности.

На данном этапе продолжается деятельность клубов. Однако, участники становятся на позицию организатора деятельности, самостоятельно проектируя его содержание. Участники клубов содействуют в организации общелагерных дел. Тематические дни «Территория\_ПРОФинициатив» (7–9 день). Данные тематические дни направлены на демонстрацию участниками смены полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы и работы клубов. Основными механизмами обеспечения трансляции полученного опыта являются: организация социально полезных дел и акций отрядом или инициативными группами (сводный отряд).

Главное требование к организуемым делам и акциям:

- ориентация на весь лагерь;
- должны носить социально полезный характер;
- иметь конкретный творческий продукт;
- отражать общую идею смены «Труд и профессия».

Важной составляющей данного этапа является знакомство участников с проектами Движения первых в целом, и в частности с проектами направления

«Труд, профессия и свое дело «Найди призвание», а также стимулирование собственных проектных инициатив.

3. Заключительный период (10 день). Основными задачами данного периода являются:

- организация отрядных и общелагерных дел, направленных на содержательный и эмоциональный финал профильной смены;
- стимулирование анализа и рефлексии детьми полученного опыта совместной деятельности, самореализации в делах и мероприятиях различной направленности;
- формирование у участников возможных дальнейших перспектив участия в проектах Движения Первых, в том числе в направлении «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание».

Отрядная работа ориентирована на поддержку благоприятного психологического микроклимата, содействие в анализе и рефлексии полученного опыта межличностных отношений, достигнутых целей и другое (огонек прощания, изготовление сюрпризов, обмен благодарностями, памятное фотографирование и прочее). Тематические дела заключительного периода – коллективно-творческое дело «Чемодан достижений», конкурсная программа «Если вы есть, будьте первыми», итоговый сбор «На встречу будущего», Линейка закрытия смены. Итоговый сбор включает не только слова благодарности друг другу, но и обсуждение дальнейших возможностей для встреч и участия школьников в проектах Движения Первых.

Заключительный период смены предполагает подведение итогов смены, формирование у участников идей для развития собственных инициатив, обмен полученным опытом в области организаторской деятельности.

### **Система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения**

Инструктаж по технике безопасности включает общие вопросы жизнедеятельности с опорой на санитарно-гигиенические нормы, технику обращения с электроприборами, пожарной безопасности, обращение с колющими и режущими предметами, соблюдение питьевого и температурного режима (одежда по погоде), правила гигиены в комнате, в столовой, правила личной гигиены. Дополнительные инструктажи по технике безопасности должны проводиться перед спортивными мероприятиями и играми на местности. В течение всей смены организуется мероприятия, обеспечивающие профилактику девиантного поведения: спортивные и оздоровительные мероприятия, ориентированы на развитие у детей и подростков навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек; досуговые мероприятия, предполагают эффективную организацию свободного времени детей и подростков, развитие навыков самоорганизации; нравственно ориентированные беседы и дела, направленные на формирование нравственного сознания, оценок и правильного поведения, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины.

### **Диагностический компонент реализации программы**

Система диагностики в процессе реализации профильной смены предполагает:

1. Проведение входящей и итоговой диагностики развития коллективов с помощью классических методик диагностики «Самоаттестация», «Мой отряд», а также различных методических приемов, используемых на анализе дела и анализе дня (описание представлено в событиях дней смены).

2. Проведение входящей диагностики индивидуальных предпочтений участников, их знаний и опыт деятельности. Диагностическая информация, которую можно получить с помощью опросных методов. В анкете может быть вопрос о том, какие поручения подросток выполняет в школе при организации социально полезных дел; какую позицию он чаще занимает в деле; каковы ценностные ориентиры подростка, соответствуют ли они ценностям, принятым в современном обществе, в молодежном сообществе, Движении Первых.

Можно предложить проранжировать разные виды профильной деятельности, отвечая на вопрос: «Что у тебя получается делать лучше?»

На начальных этапах смены нужно провести анкетирование участников:

1. В каких делах/проекта Движения первых принимал участие? Какой направленности?

2. Какую позицию занимал: исполнитель, организатор, руководитель проекта? Какую хотел бы занимать?

3. Образ собственного будущего? Какие качества хотел бы развить, какой опыт приобрести?

3. Исследование результативности, готовности участников перенести полученный опыт в деятельность первичного отделения:

Вопросы:

1. Что нового узнали участники о проектах Движения первых?

2. Какие ценности Движения для тебя ближе всего? Почему?

3. Какие события дали больше информации о проектах Движения первых?

4. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе?

4. Оценку эффективности организованных мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению можно производить по средствам беседы с участниками смены:

Участников смены просят ответить на вопросы (для подростков):

1. Что такое профессия и созидательный труд? Участники имеют представление о различных сферах профессиональной деятельности (кем я могу стать, если мне интересна техника, природа, знаки и символы, какие профессии я знаю, какие профессии будущего мне известны и др.).

2. Какие личностные качества и навыки мне необходимы для этого? Участники осознают, какими качествами и компетенциями должен обладать современный молодой человек, чтобы сделать успешный профессиональный выбор и построить профессиональную траекторию; хотят ими овладеть.

3. Куда пойти учиться? Участники понимают необходимость получения образования, развития себя как личности для реализации своих профессиональных интересов, способностей.

**Условия реализации программы профильной смены**

Кадровые ресурсы: педагогический коллектив профильной смены должен включать в себя: вожатые (из расчета 2 человека на 25 детей), воспитатель, методическая служба (организация общелагерных дел, консультирование вожатых, методическое сопровождение образовательной программы и др.), начальник смены, инструктор по физической культуре. Главным требованием к педагогическому коллективу является их теоретическая и практическая подготовка, наличие документа, подтверждающего наличие специальной подготовки. Можно рассмотреть возможность участия психолога.

Информационно-методические ресурсы: наличие программы смены, план-сетки, методических разработок общелагерных дел, портфолио вожатых по отрядной работе, дополнительную литературу по основным направлениям деятельности Движения первых, презентации и иные цифровые методические материалы.

Материально-технические ресурсы: оптимальные условия и площадки для проведения различных дел и активностей участников; мультимедиа аппаратуры; звуковая и световая техника; компьютер, принтер (чернобелый, цветной), ноутбук, колонки; флипчаты, магнитные доски.

## План-сетка мероприятий

<p style="text-align: center;"><b>1 день - Старт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктажи по ТБ</li> <li>2. Игровой практикум «Хозяйственный сбор»</li> <li>3. Маршрутная игра «Есть контакт»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>2 день – «Быть в движении»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный час «Быть Первым – труднее или легче»</li> <li>2. Анкетирование по Е.А. Климову</li> <li>3. КДТ «Мы в движении»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>3 день – «Человек – природа»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-путешествие «Человек. Природа. Профессии»</li> <li>2. Фото-кросс «Природа с нами»</li> <li>3. Отрядное дело «Мой дом»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>4 день – «Человек – техника»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Профессии будущего: наука и техника»</li> <li>2. Интеллектуальный квиз «Мы и техника»</li> <li>3. Отрядное дело «Рисуем свой город»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>5 день – «Человек – знаковые системы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра на местности «Путь к успеху»</li> <li>2. Отрядное дело «Детективы»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>6 день – «Человек – человек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шоу-профессий. Просмотр и обсуждение роликов «Разностороннее развитие детей» и «Воспитатель. Наставник. Друг»</li> <li>2. Отрядное дело «Два капитана»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>7 день – «Человек – художественный образ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный час «Профессии креативной сферы»</li> <li>2. Симулятор профессии «Креативный продюсер» на платформе Билет в будущее»</li> <li>3. Отрядное дело «Новый Архимед»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>8 день – «Я и моя будущая профессия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест игра «Мир профессий»</li> <li>2. Шоу-профессий. Просмотр и обсуждение ролика «Слесарь. Соберись и сделай»</li> <li>3. Отрядное дело «Башня»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>9 день – «Территория_ПРОФинициатив»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-деятельностная игра «Будь в курсе!» (знакомство с флагманскими проектами Движения первых)</li> <li>2. Презентация проекта «Первые в профессии»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>10 день – «Территория_ПРОФинициатив»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионная площадка с представителями разных профессий</li> <li>2. Конкурс спитчей «Культура – великий учитель»</li> <li>3. КТД «Горизонты событий»</li> </ol>		