**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 435516)

**внеурочного курса «Спортивные игры»**

для обучающихся 2-4 класса

Составил: учитель

МКОУ СОШ ЗАТО СОЛНЕЧНЫЙ

Колтунов И.Н.

​**п. Солнечный‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Спортивные игры» является адаптированной для детей 8-10 лет. Разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный.

Программа курса нацелена на более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует не только физическому развитию, но и развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Очевидно, что развитие практических навыков требует особого внимания и тренировки. Этому поможет данный внеурочный курс «Спортивные игры» в 2-4 классах.

Приоритетными целями Спортивных игр в 2-4 классах являются:

* развитие физических качеств учащихся 2-4 классов;
* совершенствование двигательных качеств обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных двигательных потребностей ребёнка;
* повышение качества образовательных результатов у обучающихся, так как на занятиях присутствуют задания на вычисления и логические суждения;

Основные линии содержания учебного курса «Спортивные игры» в 2-4 классах: формирование у детей интереса к спорту; умение играть по правилам; навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью других; развитие скоростно-силовых качеств, ловкости, уважения к товарищам.

‌На изучение внеурочного курса «Спортивные игры» в 2-4 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).‌‌‌

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Формы проведения занятий включают в себя подвижные спортивные игры и на свежем воздухе, и в спортивном зале. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема занятия начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-заданий. После теоретического материала выполняются задания для активного обучения.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее играм позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Спортивные и подвижные игры. Блок 1. Прыжки. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Метание набивного мяча. Чередование ходьбы и бега. Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Равномерный бег.

Спортивные и подвижные игры. Блок 2. Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей

Зимние виды игр. ТБ на уроках лыжной подготовки. Разгибание толчковой ноги в скользящем шаге. Попеременный двушажный ход. Подъём «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки. Игры. Игры на лыжах. Эстафета на лыжах.

Спортивная эстафета. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Соревнования. Развитие глазомера, выносливости. Подвижные игры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочного предмета «Спортивные игры» характеризуются:

активным включением в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлением положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлением дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

оказанием бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, умением взаимодействовать со сверстниками и учителем.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской истории в области развития спортивных игр, ценностным отношением к достижениям российских спортсменов и российской спортивной школы.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений спорта; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику спортивных закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к красоте спортивных игр.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять спортивные игры в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным со спортом и его приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к физическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в спортивных играх.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение логических знаний и навыков для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием физической культуры как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; готовностью осуществлять двигательную спортивную деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы внеурочного предмета «Спортивные игры» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями, универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

* воспринимать и характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* выбирать способ решения задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

Работа с информацией:

* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

 организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Самоконтроль:

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

• представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

• бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

• организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

• выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

• применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2-4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |
| 2 | Спортивные и подвижные игры. Блок 1 | 9 |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 3 | Спортивные и подвижные игры. Блок 2 | 7  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 4 | Зимние виды игр | 9 |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 5 | Спортивные эстафеты | 8  |  |   | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 |   |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2-4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Упражнение « Высокие деревья». Подвижные игры:  «Кузнечики», «Лошадки». Самостоятельные игры: футбол, вышибалы. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 2 | Упражнение «Боксёры».Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта». |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 3 | Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики». |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 4 | Разучивание игр «Два мороза», «Конники-спортсмены». Эстафета прыжками.Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики». |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 5 | Разучивание игр  «Мышеловка», «У медведя во бору». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 6 | Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик».Соревнования по подвижным играм. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 7 | Комбинированная эстафета. Подвижные игры:  «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».Самостоятельные игры. | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 8 | Разучивание игры  «Лягушки-цапли», Быстрее по местам».Эстафета с прыжками с ноги на ногу.Самостоятельные игры. | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 9 | Разучивание игры  «Кенгурбол», «Аисты». Эстафета с прыжками через движущее препятствие.Перетягивание каната. | 1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 10 |  Эстафета с переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната» «Не намочи ног». |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 11 | Разучивание игры «Береги предмет»«Кто первый через обруч к флажку?» | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 12 | Разучивание игр «Пролезай-убегай», «Пчёлки».Самостоятельные игры. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 13 |  «Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 14 |  «Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 15 | Разучивание игр  «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее»Весёлые старты. | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 16 |  Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка»Эстафета с мячами, скакалками. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 17 |  Катание на лыжах. «Трамвай», «Найди себе пару». Игры по выбору. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 18 | «Гонки санок»«Попади в цель». Игры по выбору. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 19 | Катание на лыжах. «Быстрые упряжки»,  «На санки», катание на коньках. Игры по выбору. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 20 |  Катание на лыжах . «Поменяй флажки», «Через препятствия» Самостоятельные игры. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 21 |  Катание на лыжах.Разучивание игр  «Идите за мной», «Сороконожки» Самостоятельные игры. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 22 |  Катание на лыжах и санках. Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето» Игры по выбору. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 23 |  Эстафета на лыжах. Самостоятельные игры. Игры по выбору: катание на коньках, снежки, катание на санках с ледяных горок. | 1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 24 | Ходьба парами, тройками.Игры по выбору: снежки, катание на санках с ледяных горок, катание на коньках. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 25 |  Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен» Самостоятельные игры. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 26 | «Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками.  Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 27 |  «Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 28 | «Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу.Игры по выбору: ручной мяч. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 29 |  « Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину. Самостоятельные игры. |  1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 30 | «Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай».Эстафета «Паровозик». |  1  |   |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 31 |  «Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «через ручеёк». Комбинированная эстафета. Игры по выбору.  | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 32 | Упражнение «Силачи». Игры:  «День и ночь», «Волк во рву». Комбинированная эстафета. | 1  |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 33 | «Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками.  Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| 34 | Весёлые старты. |  1 |  |  |  | Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |   |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

﻿ Образовательный ресурс https://fizkulturavshkole.ru/