

**Паспорт программы**

**Название программы:** программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности школьников на 2023 - 2025 годы

# Сроки реализации:

**I этап: подготовительный 2022**

*Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

*Задачи:*

-изучить нормативную базу, подзаконные акты.

-разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

-проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

-подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

# II этап: основной 2023 – 2025 гг.

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности

# Задачи:

-отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

-разработать методические рекомендации по гражданско -патриотическому воспитанию;

# Основание для создания программы.

- вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

-проводить мониторинг реализации программы;

# III этап: заключительный 2025

**Цель***:* анализ итогов реализации программы;

# Задачи:

-обобщить результаты работы учреждения;

-провести коррекцию затруднений в реализации программы;

-спланировать работу на следующий период*.*

**Исполнители:** администрация, педагоги, обучающиеся, родители. Программа гражданско - патриотического воспитания и формирования российской идентичности на 2023 - 2025 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

**Ожидаемые результаты:** ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально – одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность). Ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы (массовые акции или мероприятия), то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение опыта школьниками самостоятельного общественного действия (проектная деятельность). Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом с одного уровня на другой существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближенно к обучению, где предметом воспитания (как ученика) являются знания о социальных ценностях и общественно приемлемом поведении;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и социальные ценности усваиваются в отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения опыта по патриотическому воспитанию

Переход от одного уровня к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников. Таким образом, в планах воспитательной работы необходимо не только указать воспитательное мероприятие, но и предполагаемый уровень результатов. При этом по каждому направлении должна прослеживаться определенная логика в их проведении.

Личностные характеристики эффективности воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения (классного руководителя) определяются по результатам применения психолого– педагогических диагностик результатов личностного развития обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся и диагностики сформированности детского коллектива.

Нормативные документы

1. [Конституция РФ.](http://www.constitution.ru/)
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) [Федеральный закон от](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) [31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html) [изменений в Федеральный закон «Об образовании в](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html) [Российской](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html) [Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)
3. [Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html) [развития Российской](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html) [Федерации на период до 2030 года».](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html)
4. [Указ Президента РФ от 02.07.2022 № 400 «О стратегии](https://base.garant.ru/401425792/) [национальной безопасности](https://base.garant.ru/401425792/) [Российской Федерации».](https://base.garant.ru/401425792/) [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)
5. [«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html) [Федерации на период до](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html) [2025 года».](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945-Р](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) [«Об утверждении Плана](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) [мероприятий по реализации в](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) [2022–](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf) [2025 годах Стратегии развития воспитания в](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)
7. Российской [Федерации на период до 2025 года».](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)
8. [«Об утверждении основ государственной молодежной](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/) [политики РФ на период до 2025](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/) [года».](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)
9. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов».
10. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
11. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
12. [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) [Российской Федерации»](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) [национального](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) [проекта «Образование»](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/) [с 2022 по 2025 годы.](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания и формирования российской идентичности и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности и патриотизма. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско- патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями в глубь веков.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания в школе, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе; воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе иокружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,

принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика  России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,  искусстве, творчестве людей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность соответствующие  ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение,  неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с  экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции,помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числесамоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке,  искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культурысвоего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества вситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствамсограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу  мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитаниядетей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа,  российского общества, устойчивый интерес к чтению. |

|  |  |
| --- | --- |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,  художественном творчестве |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физическогои психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей идругих людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такойадаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения  индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов  и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных исоциальных наук для решения задач в области охраны  окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем,путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности  экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общегообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современноммировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной  деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,  программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении  общероссийской культурной идентичности |
| Духовно- нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественной и мировойдуховной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других |

|  |  |
| --- | --- |
|  | народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влиянияна душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового  художественного наследия, роли народных традиций и народноготворчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровьядругих людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе ицифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,  готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и  трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природнуюсреду.  Применяющий знания социальных и естественных наук длярешения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его  приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной  информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и  систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Задачи программы:**

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

-формировать у учащихся чувства гордостиза героическое прошлое своей родины;

-физическое развитие учащихся, формировать у них потребности вздоровом образе жизни

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому

воспитанию

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

-проводить научно – обоснованную управленческую и организаторскую деятельность по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям

-создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско – патриотического воспитания.

# Работа с родителями.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно- воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих дет ей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность,гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

# Формы работы:

* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* «Загляните в семейный альбом»;

# Программа включает в себя следующие направления. Моя малая родина.

Это направление предполагает:

-изучение истории своего города, края в ходе исследовательской работы,

-проведение экскурсий, встреч с ветеранами боевых действий, ветеранами труда, интересными людьми;

-проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории;

-работа по благоустройству здания и территории школы; -акция «Мой дом, моя улица»;

-поддержание традиций школы и города в ходе участия школьников в традиционных праздниках , краеведческих викторинах, конкурсах, выставках.

# Волонтерская (добровольческая деятельность)

Это направление предполагает оказание посильной помощи престарелым людям иинвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

# Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденцийобщественного развития;

-определение и постановка текущих иперспективныхзадач воспитательной деятельности;

-научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор,обучение кадров;

-мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;

-своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;

-научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

# Поэтапное содержание реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | | | **Срок** | **Ответственный** |
| **I этап подготовительный**  **Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания** | | | | |
| Создание и периодическое пополнение картотеки федеральных и местных законодательных актов по вопросампатриотического  воспитания. | | | Весь период | Зам дир по ВР, библиотекарь |
| Создание и программирование работы творческой группы  обучающихся | | | Август 2023 | Администрация,  педагоги |
| Обсуждение и утверждение программы на педагогическом  совете | | | Сентябрь 2023 | Педагоги |
| Изучение научно-методической литературы | | | Январь-май  2023 | Администрация,  педагоги |
| Определение концептуальных положений  эффективности воспитательного процесса | по | изучению | Октябрь 2023 |  |
| Организация работы семинара по теории  патриотического воспитания | и | практике | Май 2023 | Администрация,  педагоги |
| Проектирование модели личности выпускника | | | Май 2023 | Администрация |
| Кадровое обеспечение реализации программы по  патриотическому воспитанию школьников | | | Август-  сентябрь 2023 | Администрация |
| Презентацию разработок уроков по патриотическому воспитанию | | | 2023-2025 | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| **Методическая работа в области патриотического воспитания школьников** | | | | |
| Организация и проведение обучения классных руководителей по теме «Российский патриотизм: истоки, современность,  проблемы возрождения и развития». | | | Весь период | Зам. директора по ВР |
| Проведение семинаров с учителями предметниками по  реализации программы патриотического воспитания | | | Весь период | Зам. директора по ВР |
| Проведение заседаний МО по реализации программы  патриотического воспитания | | | Весь период | Руководители МО |
| Обобщение накопленного опыта организации патриотического  воспитания в школе. | | | 2023-2025 | Зам. директора по ВР |
| Проведение педагогических советов по реализации программы  патриотического воспитания | | | 2023-2025 | Зам. директора по ВР |
| **I основной этап**  **Мероприятия деятельности по патриотическому воспитанию** | | | | |
| Конкурс рисунков «Мой край родной – моя история живая» | | | Ноябрь, июнь | Зам. директора по ВР |
| Конкурс буклетов «Люблю тебя, мой край родной» | | | октябрь | Зам. директора по ВР |
| Единый классный час «Люблю тебя, мой край родной» | | | май | Классные  руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День России | ежегодно | Классные  руководители |
| Благоустройство школьной территории | ежегодно | Классные  руководители, завхоз |
| Викторины, конкурсы «Лучший знаток малой родины» | В течение года | библиотекарь |
| Встречи с интересными людьми «Человек славен трудом» | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Читательская конференция «Писатели и поэты о нашем городе,  крае» | В течение года | библиотекарь |
| Конкурсы сочинений, рисунков, викторин | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Тематические лекции   * Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего города, края; * Патриотизм в наши дни. | Апрель-май | Классные  руководители, учитель истории |
| Реализация гражданских правил поведения в учебном взаимодействии:   * посредством технологии оценивания формируются, опыт следования совместно выработанным для всех правил, умение отстаивать справедливость оценивания, умение приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях; * групповая работа на разных предметах формирует опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, организации позитивного общения в разных социальных ролях; * специфические предметные методики, требующие   коллективного взаимодействия и поддержки товарища. | В течение года | Учителя-предметники |
| Участие в проведении выставок семейного художественного творчества:   * Домашние умельцы; * Секреты домашних мастеров; * Песни нашей семьи; | В течение года | Библиотекарь |
| Проведение познавательных конкурсов, посвящённых знанию  семейных традиций и праздников, посвящённых семье | В течение года | Классные  руководители |
| Изучение материала и выполнение заданий, направленных на приобщение к семейным традициям и ценностям в жизни семьи:   * семейные традиции предков в культуре и символах государства; * права и обязанности членов семьи; * сказки и произведения народов России и мира о семье и семейных традициях; * семейные традиции народов России, поддержание института семьи через формирование системы нравственных ценностей (любовь и верность, достаток и благополучие семьи, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении   рода) | В течение года | Классные  руководители, учитель истории |
| Заочные экскурсии по местам духовной культуры и памятникам | В течение года | Классные  руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора, требующие выхода из этических, личностных конфликтов | В течение года | Классные  руководители,  учителя-предметники |
| Конкурс «Служить Отчизне» | Февраль | учитель физкультуры,  учитель ОБЖ |
| Конкурс «Добры молодцы» | Февраль | учитель физкультуры,  учитель ОБЖ |
| Акция «Письмо солдату» | Февраль, май | Классные  руководители |
| Смотр песни и строя | Февраль | Зам. директора по ВР,  учитель физкультуры |
| Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе» | Февраль, май | Классные  руководители |
| Урок мужества «В жизни всегда есть место Май, подвигу» | Февраль | Библиотекарь |
| Фестиваль «Песня тоже воевала» | Апрель | Учитель музыки |
| Возложение венков воинам, погибшим в годы Великой  Отечественной войны. | Май | Зам. директора по ВР |
| День Памяти | 22 июня | Зам. директора по ВР |
| Соревнования по шахматам, шашкам. | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Соревнования по волейболу, баскетболу | январь | Учитель физкультуры |
| Месячник «Жизнь без наркотиков» | По плану  школы | Зам. директора по ВР |
| Месячник «Я выбираю жизнь» | По плану  школы | Зам. директора по ВР |
| Экологический десант «Чистота спасет мир». | март | Учителя-предметники |
| Беседы на классных часов, уроках биологии  географии «Здоровый мир – здоровый человек». | В течение года | Учителя-предметники |
| Праздник первого и последнего звонка | Октябрь, май | Зам. директора по ВР |
| День матери | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Народные праздники | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Классные часы:   * Что такое некрасивый поступок?; * Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием; * Красота родного языка; | В течение года | Классные  руководители |
| **Мероприятия по контролю реализации программы** | | |
| Организация тематических проверок по реализации программы | В течение года | Администрация |
| Анализ результативности участия в конкурсах. | В течение года | Администрация |
| Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамка  патриотического воспитания | В течение реализации  программы | Администрация |
| Диагностика эффективности программы | 2025 | Администрация |

**Информационно-аналитические:**

-организация выставок по проблемам патриотического воспитанияв школьной библиотеке;

-оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;

-организация информационныхстендов; Школьный сайт.

# Диагностика эффективностисодержания деятельности.

-наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

-система мониторинга результатов воспитания(использование педагогических диагностик);

-участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;

-объективные статистические показатели:

-участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

# Оценка эффективности реализации программы.

**Прогнозирующий результат.**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основесистемы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

# Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество, и историюродного края;

-формирование позиций гражданина-патриота России;

-стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;

-готовности к защите Отечества;

-гуманистическое отношение к окружающему миру.

# Количественные параметры:

--волонтерское движение (численность учащихся); -историко-патриотические стенды ивыставки;

- выступления и беседы на патриотическую тему;

-участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;

-шефство над памятниками участников войны;

-проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;

-организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;

-оформление школьных газет, информационных бюллетенейпатриотической направленности;

**Результативность реализации Программы** измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные иличные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.