

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ЗАТО Солнечный» (далее – МКОУ СОШ ЗАТ О Солнечный) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный расположена в Осташковском районе, о. Городомля Тверской области. Это закрытая автономная территория, представляющая отдельный муниципалитет. Год образования **1947г.** Укомплектованность школы обучающимися пгт. Солнечный 100% Средняя наполняемость классов – 19 человек. Параллелей нет.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием классы-кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi- Fi. Оборудованы кабинет домоводства и мастерская для мальчиков. Есть кабинет для проведения коррекционно- развивающих занятий, актовый зал, столовая. Функционирует Точка роста.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения*.* На острове все организации и структуры находятся в шаговой доступности, что ,несомненно, имеет свои плюсы. МКУ Дом культуры ЗАТО Солнечный (далее-Дом культуры), в котором функционируют музыкальная и художественная школы (МКУ ДО ДШИ ЗАТО Солнечный) (театральная и хореографические студии находится под одной крышей со школой. Это позволяет в полной мере реализовывать дополнительное образование школьников, занятость их во внеурочное время. Коллектив Дома культуры работает в тесном сотрудничестве с МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный. В шаговой доступности от школы располагается МКОУ ДО ДЮСШ ЗАТО Солнечный

(далее-ДЮСШ) с большим спортивным залом, рядом, в отдельном здании, находится бассейн. На базе ДЮСШ проходят уроки физической культуры, функционируют секции волейбола, баскетбола, футбола, тенниса, плавания, лыжная секция. Рядом со школой располагается и поселковая

библиотека. Сотрудничает МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный и с редакцией газеты «Городомля на Селигере»

**Важными партнерами и друзьями школы является** Филиал федерального государственного унитарного предприятия "Научно-производственный центр автоматики и приборостроения имени

академика Н.А.Пилюгина" - **"Завод "Звезда" находящийся на острове, и СПЧ №1 (дале- Пожарная часть).** На заводе работает большая часть родителей школьников, что закладывает основы профориентационной работы в воспитательной системе школы. Работа с трудовыми династиями лежит в основе и гражданско-патриотического воспитания школьников МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный. **В тесном контакте школа работает и с территориальными органами Полиции** В

здании школы рсположен отдел КДНиЗП. Медицинский центр – еще один важный партнер школы. Н территории острова всем школьникам предоставлены бесплатные оздоровительные процедуры: кислородный коктейль, соляная комната, массаж, хвойные ванны.

**Особенности контингента учащихся***.* Обучающиеся школы – это дети из семей разных по социальному статусу. Есть многодетные и неполные семьи. Есть дети-инвалиды, дети 8 и 7 вида, обучающиеся по индивидуальным программам. На момент сентября 2021г детей и семей, состоящих на учете в КДНиЗП нет, но есть небольшой процент проблемных семей, в которых родители не

занимаются воспитанием детей. Такие семьи находятся под контролем.

## Источники положительного или отрицательного воздействия на шкльников.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, что, конечно, отражается на

качестве образовательного процесса. Несомненным плюсом является и то, что школа небольшая, поэтому в ней царит атмосфера дома, тепла, принятия.

Возможные минусы воспитательной системы школы кроются в дефиците педагогических кадров: нет учителя английского языка, а учителя русского языка и математики часто меняются. Молодые педагоги не выдерживают территориальной замкнутости и, проработав год-два, уезжают, а детям приходится вновь приспосабливаться к вновь прибывшему педагогу.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,** на которых основывается процесс воспитания:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
* реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
* организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающуюся, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный - личностное развитие школьников,** проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально - значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие общему и среднему общему образованию.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

## Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  + вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  + использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  + инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  + поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  + организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовывать профориентационную работу со школьниками;
  + развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  + организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
    - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### На школьном уровне:

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
    - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
    - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне классов:

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* + - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

* + - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классным коллективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
    - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
    - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* + - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* + - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
    - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно **через:**

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
    - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
    - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
    - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
    - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития личности** | **Особенность развития в данном направлении** | **Формы внеурочной деятельности** | **классы** |
| **Спортивно- оздоровительное** | Направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование  установок на защиту слабых. | ГТО | 10-11 |
| **Духовно- нравственное** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-  нравственное развитие | «Вектор успеха» | 10-11 |
| **Социальное** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих  способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее  духовно-нравственное развитие | Практикум  «Общее дело» РДШ | 10-11 |
| **Общеинтеллек туальное** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых  знаний, развивающие их любознатель ность, , формирующие их гуманисти ческое мировоззрение и научную  картину мира. | «Решение олимпиадных задач по физике» | Сербакова Н.Г |
| **Общекультурное** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к  разнообразию взглядов людей. | Практикум по информатике | Фетисов И.С |

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся - Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников 10- 11 классов в деятельность общешкольного ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
    - участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* + - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
    - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

\* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
    - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

### На групповом уровне:

* + - общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.10 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения

(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

* реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
* реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о

здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка выпускников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в сети интернет (интернет-безопасность), пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у старших подростков является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* + Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела. события, мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | **сентябрь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 кл |
| Всероссийский открытый урок  «Современная российская наука» | **сентябрь** | учителя 1-4 классов |
| Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме, о безопасном маршруте «Дом – школ – дом»  (схема) | **сентябрь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!» (видео) | **сентябрь** | Заместитель директора по ВР, кл.рук-ли |
| Ежеквартальная акция «Здоровья – твое богатство» (отдельный план) | **сентябрь** | Классные руководители Учителя физкультуры |
| Школьный этап Всероссийских соревнований школьников  «Президентские спортивные  состязания»: спортивные многоборья, встречная эстафета, веселые старты | **сентябрь По плану УО** | Руководитель МО учителей физкультуры |
| Неделя безопасности дорожного движения | **сентябрь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник полиции Зубарев  Ю.Н |
| КТД Имитационная игра «Выборы» | **сентябрь-октябрь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской  Федерации | **4 октября** | Классные руководители |
| Школьный туристический слет  «Золотая осень» | **сентябрь-октябрь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической  культуры |
| Всемирный день пожилого человека.  Акция «К людям с добром!» | **октябрь** | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная  программа. | **октябрь** | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Всероссийский урок «Экология и | **октябрь** | классные руководители, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля  энергосбережения # ВместеЯрче |  | Иванова М.Ю., руководитель Точки роста |
| Посвящение в первоклассники | **ноябрь** | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Акции к Международному дню толерантности. | **ноябрь** | Классные руководители |
| Акция «Дорожная азбука»,  посвящённая памяти жертв дорожно- транспортных происшествий | **ноябрь** | Ответственный по ПДД Классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери Праздничный концерт  для мам | **ноябрь** | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Урок мужества «Битва за Москву» | **декабрь** | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| Международный день инвалидов.  Уроки доброты. | **декабрь** | Классные руководители |
| Уроки воинской славы, посвящённые  «Дню героев Отечества» | **декабрь** | Классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны»,  посвящённые Дню Конституции РФ | **декабрь** | Классные руководители Щербаков В.А |
| Проект «Новый год в школе»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда  Мороза» и т.д. |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда». | **январь** | Классные руководители |
| Вечер встречи выпускников | **январь-февраль** | Заместитель директора по  ВР, учителя-предметники |
| Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!», посвященный Дню защитника Отечества. | **февраль** | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Беседы в рамках Недели безопасного  Интернета | **февраль** | Классные руководители,  И.С., учитель информатики |
| Единый урок, посвящённый Дню  Защитников Отечества | **февраль** | Классные руководители |
| КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!» | **февраль-март** | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Праздничный концерт для мам и  бабушек «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | **март** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Библиотечные уроки, посвящённые  Всероссийской неделе детской книги | **март** | Зав. библиотекой, классные  руководители |
| Праздник «Прощай, Азбука» | **март** | Заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| Беседы об экологической опасности | **апрель-май** | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Безопасность,  экология, природа и мы» | **апрель** | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Весенняя неделя добра (акции, рейды, десанты) | **апрель** | Заместитель директора по  ВР, педагог-организатор классные руководители |
| Благотворительная ярмарка «Спеши делать добро» | **апрель** | Классные руководители |
| Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | **май** | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Смотр строя и песни «Памяти павших  будьте достойны» | **май** | заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| Линейка памяти к празднику 9 Мая  «Мы помним…» | **май** | заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| День Победы: всероссийские акции | **май** | заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | **май** | заместитель директора по  ВР |
| Бенефис выпускников | **май** | заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| **Название курса** | **количество часов в неделю** | **ответственные** |
| «Решение олимпиадных задач по физике» | **1** | учитель физики |
| Практикум «Общее дело» | **1 (в каждом классе)** | классные руководители 10-  11 классов |
| Спортивные игры. ГТО | **1** | учитель физической культуры |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов  школы, распределение обязанностей. | **сентябрь** | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | **В течение года** | Классные руководители |
| Отчет Совета старшеклассников о проведенной работе | **май** | Классные руководители |
| **Дела, события, мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | **январь** | классные руководители |
| Вечер – презентация «Профессия моих  родителей» | **март** | Заместитель директора по  ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс творческих работ (рисунки,  сочинения), посвященные профессиям родителей | **1-11** | **март** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 5. Школьные медиа** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в классных коллективах журналистов | **1-11** | **сентябрь** | Классные руководители |
| Размещение созданных детьми  рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «#Островок», на  школьном сайте | **1-11** | **в течение года** | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | **1-11** | **В течение года** | Классные руководители |
| Сотрудничество с редакций газеты  «Городомля» | **1-11** | **постоянно** | Совет старшеклассников |
| **Модуль 6. Детские общественные объединения** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Участие в проектах и акциях РДШ | **1-11** | **сентябрь- май** | Руководитель РДШ, классные руководители |
| Совет старшеклассников Планирование КТД | **1-11** | **ежемесячно (по**  **отдельному плану)** | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Общешкольный субботник  «Школьный двор» | **1-11** | **Сентябрь, май** | Классные руководители |
| Сбор макулатуры «Бумажный бум!» | **1-11** | **октябрь** | Классные руководители |
| **Модуль 7. Экскурсии, походы** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное времяпроведения** | **Ответственные** |
| Проведение тематических экскурсий в школьном музее (по отдельному  плану) | **1-11** | по отдельному плану | Классные руководители |
| Экскурсии на завод «Звезда» | **1-11** | **апрель** | классные руководители |
| Экскурсии в ПЧ | **1-11** | **в течение года** | Классные руководители |
| Выездные экскурсии | **1-11** | **по заявкам** | Классные руководители |
| Туры выходного дня |  | По плану классных рук- лей | Классные руководители |
| **Модуль 8. Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное**  **время** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **проведения** |  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | **1-11**  **классы** | **В течение года** | классные руководители |
| Оформление классных уголков | **1-11**  **классы** | **В течение года** | классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | **1-11**  **классы** | **В течение года** | классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов | **1-11**  **классы** | **В течение года** | Классные рукоодители |
| **Модуль 8. Работа с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **В течение года** | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское собрание  (Публичный доклад директора школы) | **1-11** | **сентябрь** | Зам. директора по  ВР |
| Родительские собрания по графику | **1-11** | **В течение года** | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | **1-11** | **сентябрь- май** | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы,  социальные сети | **1-11** | **сентябрь- май** | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания (по  необходимости) | **1-11** | **Сентябрь - май** | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | **1-11** | **по графику** | Заместитель директора по  ВР |
| **Модуль 9. Классное руководство**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| **Модуль 10. Школьный урок** | | | |
| Тематический урок, посвящённый  Дню Знаний | **1-11** | **сентябрь** | Классные руководители |
| Урок безопасности | **1-11** | **Сентябрь** | Классные руководители |
| Нетрадиционные уроки по предметам | **1-11** | **сентябрь-май** | Руководитель МО  учителей начальных классов |
| Уроки по Календарю знаменательных  событий и дат на 2024-2025 год | **1-11** | **сентябрь- май** | Руководители МО  учителей начальных классов |