**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Солнечный**

Утверждено

Принято:

Педагогический совет № от

Приказ № от

Директор МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный

О.М. Евдокимова

**Программа**

**пришкольного летнего лагеря**

**с дневным пребыванием детей «Селигер»**

«Орлята России»



2024 год

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа «Орлята России»  пришкольного летнего лагеря  с дневным пребыванием детей «Селигер» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления  учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры,  познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность,  объединяет различные направления  оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые  результаты и условия реализации |
| Учреждение, реализующее программу | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Солнечный  172739, Тверская обл., п. Солнечный, ул. Новая, 51  ИНН / КПП 6947000240 / 691301001  Директор – Евдокимова Ольга Михайловна, действующая на основании Устава |
| Разработчик программы | Начальник пришкольного летнего лагеря Гиренкова Ю.С. |
| Аннотация | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 6,5-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации программы | 03.06.2024 г. – 28.06.2024 г  продолжительностью 19 календарных дней |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся - 55 чел. в возрасте от 6,5 до 11 лет |
| Количество отрядов | 2 отряда |
| Кадровое обеспечение | Начальник лагеря - 1 чел.; воспитатель - 4 чел.  Помощники воспитателя (учащиеся 8 и 10 класса) – 8 человек |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее - Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Селигер» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно­правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации обутверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерацииот 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* ***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и

готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

* ***«Мы - одна команда».*** Особое внимание в формировании

личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

* ***«Россия - страна возможностей».*** Ребенка воспитывает все, что

его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 19 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в летнее время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесет с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическую культуру и спорт;
* досуг;
* социально - психологическую адаптацию;
* экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и

правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Селигер» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания**

**Цель Программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:*

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок

имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство

ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на

культуре итрадициях России, включая культурные особенности региона;

* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод

воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,

при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом

воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

* **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

**Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих ***направлений*** воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **экологическое воспитание:** формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового**

**образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности**;**

* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается

роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

* создание условий для приобретения детьми нового социального

опыта и освоения новых социальных ролей;

* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом

конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

* включение детей в процесс организации жизнедеятельности

временного детского коллектива;

* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и

иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в автономности, сборности.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные)*

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,

памятных дат;

* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
* автономность существования: влияние внешних факторов

уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность;

* завершенность развития: полный цикл: от формирования до

завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы

предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

* организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематических смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная;

художественная, техническая, туристско-краеведческая; физкультурно­оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

* спортивно - оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
* акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно­эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею г. Осташков, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

* освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

**Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых,

целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

* детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

***Обучающиеся:***

* любят свой край и свою Родину;
* уважают и принимают ценности семьи и общества
* выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
* обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активно познают окружающий мир;
* владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

**Механизм реализации программы «Орлята России»**

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

***I этап - организационный (апрель-май)***

* знакомство с нормативно-правовой базой;
* формирование кадрового состава;
* разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
* определение перспектив деятельности по Программе.

***II этап - основной (03.06.2024 -28.06.2024)***

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-­творческих дел;
* работа над развитием творческого потенциала детей.

***III этап - итогово-аналитический ( 01.07.2024-12.07.2021)***

* оптимизация форм деятельности;
* накапливание опыта деятельности;
* подведение итогов смены;
* итоговая оценка эффективности реализации Программы;
* определение дальнейшей перспективы.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Селигер»

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество

спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;

* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах:**

* *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*
* создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
* уважении и терпимости к мнению детей;
* защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Селигер» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере*

*реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*

* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка*

*может быть реализован при следующих условиях:*

* необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
* *Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его*

*интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом

изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять

«граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может

затрагивать лично меня»);

* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно -

значит, это доступно и нужно мне»);

* грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это

важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь

свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей

деятельности для других людей и для природы»).

* *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих

условиях:

* при наличии задач, в решении которых может принять участие как

каждый ребенок в отдельности, так и группа;

* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и

самостоятельность детей.

* *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при

следующих условиях:

* добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
* доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели,

в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

* в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Содержание Программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

* комплектование штата лагеря кадрами;
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
* совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
* проведение родительского собрания «Летний отдых детей в школьном лагере»

**Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* ежедневные прогулки на свежем воздухе;
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

***Инструктажи для детей:***

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне - зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

***Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:***

* «Один дома»;
* «Безопасность в доме»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи» и др.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам.

**Методическое обеспечение Программы**

**Научно-методическое обеспечение:**

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

**Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация программы «Орлята России» предусматривает различные **формы работы с детьми**:

* по количеству участников, вовлеченных в процесс:
* индивидуальная (воспитатель - ребенок);
* групповая (воспитатель - группа детей);
* коллективная (воспитатель - несколько групп детей, весь коллектив).
* по субъекту организации:
* организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
* деятельность реализуется на основе сотрудничества;
* инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит

ребенку или отдельной группе детей.

* по времени проведения:
* кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до

нескольких часов);

* продолжительные (продолжительностью несколько дней);
* традиционные (регулярно повторяющиеся).
* по времени подготовки:
* экспромт;
* относительно длительная предварительная подготовка.
* по характеру включения детей в деятельность:
* обязательное участие;
* добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело - это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело - событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива - воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

* Организаторские дела (метод взаимодействия);
* Общественно-политические дела (беседы, лекции);
* Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
* Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

1. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление - форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Мотивационное обеспечение Программы**

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
* сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
* информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
* организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная - формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,5 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учете). Для организации работы по реализации Программы:

* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
* составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой,

инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических

мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | В течение смены | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в  организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | В течение смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание  настроения детей,  удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение  смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | 02-03.07.2024 | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену | В течение  смены | Начальник лагеря, воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Селигер» в период летних каникул 2024 года.

Продолжительность смены - 19 дней (выходные дни - суббота,

воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:00 до 17:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями.

**План - сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата проведения* | Тема дня | Цели | *Название основного мероприятия* |
| 3.06 | Защитим право на жизнь! | - Формирование представления о празднике  - Создание благоприятной праздничной атмосферы | - Поднятие флага РФ  - Инструктаж по технике безопасности  - Подготовка к открытию смены  - Конкурс рисунков ко «Дню защиты детей»  - Детская игровая программа «По дороге с облаками» (площадь Дома культуры) |
| 4.06 | Давайте познакомимся, и дружно будем жить! | - Обеспечить благоприятные условия для адаптации ребенка в коллективе  - Создать условия для формирования чувства «МЫ» | - Открытие смены  - Оформление отрядных уголков  - Составление визитных карточек  - Выбор отрядного актива |
| 5.06 | День экологии | - Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся – воспитанников  - Планирование совместной жизнедеятельности | - Экологический субботник на территории лагеря  - Конкурс «Знай правила нашего лагеря!» - Конкурс рисунков «Береги свою планету»  - Экологическая игра  **-** Киноклуб «Светлячок» (зрительный зал Дома культуры) |
| 6.06 | Пушкинский день | - Пропаганда литературного чтения  - Формирование читательской активности  - Воспитание творческой и познавательной активности  - Создание хорошего настроения, желание свободного общения | - Познавательно-игровая программа по сказкам А.С. Пушкина  - Мастер-класс «Рисуем сказки А.С. Пушкина»  - Программа для детей «Добрая сказка» (фойе Дома культуры) |
| 7.06 | В мире искусств | - Создание условий для развития эмоциональной среды в детском коллективе  - Формирует художественно – эстетическое развитие учащихся  - Учит слушать и воспринимать музыкальные произведения | - Беседа «Как вести себя на концерте и в театре»  - Экскурсия в краеведческий музей г. Осташков  - Музыкальный час |
| 10.06 | **351 год со дня рождения Петра 1** | - Воспитание чувства патриотизма и гордости за свое Отечество  - Создание условий для развития эмоциональной среды в детском коллективе | - Веселые эстафеты  - Акция «Письмо солдату-защитнику»  - Киноклуб «Светлячок» (Зрительный зал Дома культуры) |
| 11.06 | **День России** | - Воспитание чувства патриотизма и гордости за свое Отечество  - Формирование уважительного отношения к государственным символам  - Развитие гражданской ответственности | - Поднятие флага РФ  - Акция «Знай символы своего государства»  - Конкурс патриотической песни  - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»  - Мастер-класс «Символы России на бумаге»  - Тематическая программа ко Дню России «Мы дети твои, Россия» (площадь Дома культуры) |
| 13.06 | По страницам известных детских книг | - Формирование читательской активности  - Воспитание творческой и познавательной активности | - Герб и флаг Тверской области;  - Конкурс на лучший проект герба и флага лагеря  - Веселая эстафета (площадь Дома культуры) |
| 14.06 | Познавательная экскурсия | - Изучение памятных мест Селигерского края  - Создание хорошего настроения и роста творческой активности  - Формирование сплоченного коллектива | - Экскурсия на Нило-Столобенскую пустынь |
| 17.06 | Мы за спорт | - Пропаганда физической культуры и спорта  - Сохранение и укрепление физического здоровья учащихся  - Формирование навыков здорового образа жизни  - Воспитание бережного отношение к своему здоровью | - Поднятие флага РФ  - Спортивные игры туристической направленности  - Мастер-класс по вязанию морских узлов  - Викторина - конкурс «Из истории спорта» (различных видов спорта) |
| 18.06 | День здоровья | - Пропаганда физической культуры и спорта  - Сохранение и укрепление физического здоровья учащихся  - Формирование навыков здорового образа жизни  - Воспитание бережного отношение к своему здоровью | - Мастер-класс по оказанию первой помощи  - Беседы о вредных привычках  - Тренировки по ОБЖ «Наложи повязку»  - Квест-игра «Мое здоровье» (площадь Дома культуры) |
| 19.06 | Вперед, юные экологи! | - Воспитание бережного отношения к природе  - Развитие гражданской ответственности через экологическое воспитание  - Формирование творческой активности детей | - Экскурсия на Майскую косу  - Природоохранная акция по отрядам  - Викторина «По страницам красной книги»  - Киноклуб «Светлячок» (зрительный зал Дома культуры) |
| 20.06 | Семейный день | - Создание хорошего настроения и роста творческой активности  - Воспитание добрых и благородных качеств детей, культуры поведения. | - Изготовление поделок на свободную тему  - Беседа «Моя семья» в истории  - Конкурс рисунков «Моя семья»  - Воробьиная дискотека (фойе Дома культуры) |
| 21.06 | **День Памяти и Скорби** | - Воспитание чувства патриотизма и гордости за свое Отечество  - Развитие гражданской ответственности | - Поднятие флага РФ  - Акция «В память павших в великих сражениях». - Конкурс стихотворений и песен «Памяти героев посвящается…» на военную тематику  - Конкурс рисунков на асфальте «Была война»  **-** Митинг День Памяти и Скорби (Памятный знак) |
| 24.06 | Мы – дети одной страны | - Познакомить с народными традициями народов России  - Воспитать интерес к народным традициям и народному слову  - Формировать чувства гордости и гражданственности | - Викторина «Кухня народов родного края»  - Конкурсная программа «Национальный костюм. Показ мод» |
| 25.06 | День игр | - Развитие творческой активности  - Создание хорошего настроения и роста творческой активности  - Формирование сплоченного коллектива | **-** Обучение ПДД  - Дорожная азбука в загадках  - Весёлые старты  **-** Игровая программа «Краски лета» (площадь Дома культуры) |
| 26.06 | День ЗОЖ | - Пропаганда физической культуры и спорта  - Сохранение и укрепление физического здоровья учащихся  - Формирование навыков здорового образа жизни  - Воспитание бережного отношение к своему здоровью  - Воспитание бережного отношение к своему здоровью | - Викторина «Из истории спорта»  - Олимпийские игры  - Соревнования на лучший результат  - Соревнование по броскам баскетбольного мяча  - Конкурс «Прыжки через скакалку»  - Турниры по шашкам и шахматам  - Киноклуб «Светлячок» (зрительный зал Дома культуры) |
| 27.06 | День друзей | - Пропаганда физической культуры и спорта  - Сохранение и укрепление физического здоровья учащихся  - Формирование навыков здорового образа жизни | - Дружба фото-квест  - Занятие «Прекрасное слово друг»  **-** Квест-игра «Сундук знаний» (фойе Дома культуры) |
| 28.06 | День прощания | - Создание хорошего настроения и роста творческой активности  - Формирование сплоченного коллектива  - Создание условий для развития познавательной активности ребят | - Закрытие смены  - Конкурс «Лучший день в лагере» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 13.30-14.30 | **День Памяти «**  **Завтра была**  **война.. .»(школа) Встреча с детьми войны** | Олешкевич Т.В. |
|  | 09.30-10.30 | Занятия по профилю лагеря конкурс «Кто такой орленок России» |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | Игровая викторина «Волшебный сундук» | ДК |
|  | 12.00-13.00 | Отрядное время |  |
|  | 13.30-14.30 | Олимпийские игры | Олешкевич Т.В. |
|  | 09.30-10.30 | День творчества | ДЮЦ |
|  | 10.30-11.30 | День творчества | ДЮЦ |
|  | 11.30-13.00 | Час здоровья | Проскурина Е.С. |
|  | 13.30-14.30 | День блогера | Олешкевич Т.В. |
|  | 09.30-10.30 | Занятия по  профилю лагеря  День эколога |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | Экологическая тропа | Олешкевич Т.В. |
|  | 12.00-13.00 |  |  |
|  | 13.30-14.30 | Проект» Родник» |  |
|  | 09.30-10.30 | Занятия по  профилю лагеря |  |
|  | 10.30-11.00 | Прогулка |  |
|  | 11.00-12.00 | Закрытие лагеря | Олешкевич Т.В. |
|  | 12.00-13.00 | Закрытие лагеря |  |

Список используемых источников:

1. .«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. .Будем работать вместе. Программы деятельности детских иподростковых организаций. М., 1996.
3. .Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. - Казань

- Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

1. .Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородномлагере. -

Ярославль: Академия развития, 2003

1. .Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. .Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое обществоРоссии, 2003.
3. .И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
4. .Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотекавожатого)
5. .Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
6. .Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Интернет ресурсы:

1. [https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-](https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998)

[rossii- lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998](https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998)

1. [https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-](https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086)

[lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086](https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086)