**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального объединения Солнечный**

**МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\teacher\Pictures\2023-09-20\0022.jpg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7-8 классов

**п. Солнечный 2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 7 классах, 34 часа – в 8 классе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

* Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически правильного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно–исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Человек и финансовые организации;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* Задачи с элементарными денежными расчетами;
* Кейсы по экономике семьи;
* Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* Построение графиков и диаграмм;
* Мини – исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а так же навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* Проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет – сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* Установление причинно – следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* Построение рассуждений – обоснований;
* Умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет – калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
* Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая инфоормация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

* Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* Применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

* Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
* Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
* Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* Умение использовать информационно – коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

* Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
* Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей решения;
* Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **7 КЛАСС** | | | | | **План** | **Факт** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | | | | **4** |  |  |
| 1/1 | | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Мастерская портфолио | 1 |  |  |
| 2/2 | | От чего зависит благосостояние семьи | Постановка учебной задачи | 1 |  |  |
| 3/3 | | Учимся оценивать финансовое поведение людей | Постановка учебной задачи | 1 |  |  |
| 4/4 | | Учимся оценивать свое финансовое поведение | Постановка учебной задачи | 1 |  |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | | | **15** |  |  |
| 5/1 | | Деньги: что это такое | Практикум | 1 |  |  |
| 6/2 | | Учебные мини – проекты «Деньги» | Защита проектов | 1 |  |  |
| 7/3 | | Из чего складываются доходы семьи | Практикум | 1 |  |  |
| 8/4 | | Учимся считать семейные доходы | Практикум | 1 |  |  |
| 9/5 | | Исследуем доходы семьи | Мини - исследование | 1 |  |  |
| 10/6 | | Учебные мини – проекты «Доходы семьи» | Защита проектов | 1 |  |  |
| 11/7 | | Как появляются расходы семьи | Практикум | 1 |  |  |
| 12/8 | | Учимся считать семейные расходы | Практикум | 1 |  |  |
| 13/9 | | Исследуем расходы семьи | Практикум | 1 |  |  |
| 14/10 | | Учебные мини – проекты «Расходы семьи» | Мини - исследование | 1 |  |  |
| 15/11 | | Как сформировать семейный бюджет | Практикум | 1 |  |  |
| 16/12 | | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | Занятие - игра | 1 |  |  |
| 17/13 | | Учебные мини – проекты «Семейный бюджет» | Защита проектов | 1 |  |  |
| 18/14 | | Обобщение результатов изучения модуля 1 | Контроль знаний | 1 |  |  |
| 19/15 | | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | Выставка портфолио | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защитится** | | | | **10** |  |  |
| 20/1 | | Почему возникают риски потери денег имущества и как от этого защитится | Практикум | 1 |  |  |
| 21/2 | | Что такое страхование и для чего оно необходимо | Практикум | 1 |  |  |
| 22/3 | | Что и как можно страховать | Практикум | 1 |  |  |
| 23/4 | | Ролевая игра «Страхование» | Занятие - игра | 1 |  |  |
| 24/5 | | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | Мини - исследование | 1 |  |  |
| 25/6 | | Как определить надежность страховых компаний | Практикум | 1 |  |  |
| 26/7 | | Как работает страховая компания | Учебная экскурсия | 1 |  |  |
| 27/8 | | Учебные мини – проекты «Страхование» | Защита проектов | 1 |  |  |
| 28/9 | | Обобщение результатов изучения модуля 2 | Контроль знаний | 1 |  |  |
| 29/10 | | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | Выставка портфолио | 1 |  |  |
| 30-34 | | Резервные часы |  | 5 |  |  |
|  | |  | **Всего** | **34** |  |  |
|  | | | | | | |
| **№**  **темы** | | **Тема занятия** | **Вид занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **8 КЛАСС** | | | | | | |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | | | **16** |  |  |
| 1/1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | | Постановка учебной задачи | 1 |  |  |
| 2/2 | Что такое налоги и почему их надо платить | | Практикум | 1 |  |  |
| 3/3 | Какие бывают налоги | | Практикум | 1 |  |  |
| 4/4 | Учимся считать налоги | | Практикум | 1 |  |  |
| 5/5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | | Занятие - игра | 1 |  |  |
| 6/6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | | Практикум | 1 |  |  |
| 7/7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | | Мини - исследование | 1 |  |  |
| 8/8 | Как работает налоговая служба | | Учебная экскурсия | 1 |  |  |
| 9/9 | Учебные мини – проекты «Налоги» | | Защита проектов | 1 |  |  |
| 10/10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | | Практикум | 1 |  |  |
| 11/11 | Учимся находить информацию на сайте Федерального социального страхования РФ | | Практикум | 1 |  |  |
| 12/12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | | Занятие - игра | 1 |  |  |
| 13/13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | | Мини - исследование | 1 |  |  |
| 14/14 | Учебные мини – проекты «Социальные пособия» | | Защита проектов | 1 |  |  |
| 15/15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | | Контроль знаний | 1 |  |  |
| 16/16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | | Выставка портфолио | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | | | | **17** |  |  |
| 17/1 | Для чего нужны банки | | Практикум | 1 |  |  |
| 18/2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | | Практикум | 1 |  |  |
| 19/3 | Какие бывают вклады | | Практикум | 1 |  |  |
| 20/4 | Что такое кредиты и надо ли их брать | | Практикум | 1 |  |  |
| 21/5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | | Практикум | 1 |  |  |
| 22/6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | | Мини - исследование | 1 |  |  |
| 23/7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | | Практикум | 1 |  |  |
| 24/8 | Как работает банк | | Учебная экскурсия | 1 |  |  |
| 25/9 | Учебные мини – проекты «Банковские услуги для семьи» | | Защита проектов | 1 |  |  |
| 26/10 | Что мы знаем о бизнесе | | Практикум | 1 |  |  |
| 27/11 | Как открыть фирму | | Практикум | 1 |  |  |
| 28/12 | Для чего нужны бизнес - инкубаторы | | Учебная экскурсия | 1 |  |  |
| 29/13 | Ролевая игра «Открываем фирму» | | Занятие - игра | 1 |  |  |
| 30/14 | Что такое валюта и для чего она нужна | | Практикум | 1 |  |  |
| 31/15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | | Практикум | 1 |  |  |
| 32/16 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | | Контроль знаний | 1 |  |  |
| 33/17 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | | Выставка портфолио | 1 |  |  |
| **Заключение** | | | | **1** |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | |  | 1 |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 КЛАСС

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** – осознание необходимости развития в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

**Базовый уровень**

Обучающиеся научатся:

* В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* Выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
* Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* Приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
* Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
* В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* Обосновывать свою оценку поведения людей в конкретных ситуациях;
* Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

* Поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* Самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
* Оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* Оценивать как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
* Самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

**МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

**Базовые понятия**

Обучающиеся научатся:

* В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* Называть основные источники доходов семьи;
* Составлять задачи, требующие денежных расчетов;
* Считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
* В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
* Называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
* Объяснять, как формируется семейный бюджет;
* Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
* Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
* Объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

**МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

**Базовые понятия**: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**Личностные характеристики и установки:**

* Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс – мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
* Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

**Базовый уровень**

Обучающиеся научатся:

* В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
* Соотносить вид страхования и его цель;
* Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
* Находить актуальную информацию о страховых компаниях и услугах.
* В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
* Объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
* Объяснять что такое страхование и для чего оно необходимо;
* Описывать виды страхования;
* Приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
* Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

* Устанавливать и понимать причинно – следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
* Оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

8 КЛАСС

**МОДЕЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Личностные характеристики и установки:**

* Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
* Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
* Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

* В сфере достижения метапридметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* Различать прямые и косвенные налоги;
* Считать сумму налога;
* Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
* Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
* Находить нужную информацию на социальных порталах;
* В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
* Называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
* Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семье, и указывать их примерную величину;
* Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
* Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
* Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
* Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

* Самостоятельно устанавливать (понимать) причинно – следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
* Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
* Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

**МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агенства по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес – план, бизнес – инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Личностные характеристики и установки:**

* Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
* Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
* Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;
* Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
* Понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

**Базовый уровень**

Обучающийся научиться:

* В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
* Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
* Знать свои основные права и обязанности как потребителя;
* Находить актуальную информацию об услугах банков;
* Пользоваться пластиковой картой в банкомате;
* Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
* Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
* Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
* Находить и анализировать информацию о курсе валют;
* Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.
* В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
* Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
* Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
* Объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;
* Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
* Объяснять причины существования различных валют;
* Называть основные мировые валюты и страны их использования;
* Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

* Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
* Сравнивать различные финансовые предложения;
* Оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
* Брать на себя ответственность;
* Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
* Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Формы и методы организации учебно – познавательной деятельности

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

**Портфолио** – это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т.е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставок портфолио** – осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио:

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т.д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта.
2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерск5ой с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения ее (при необходимости).
3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т.д.) в форме выставки.
4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.
5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

**Практикум -**  это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого – либо вопроса курса; используется для формирования определенных умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приемами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованны следующие ситуации:

* Индивидуальное решение участниками конкретных финансовых задач с поиском информации на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
* коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных ошибок при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
* взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами для детей 7 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощенной.

**Мини - исследование -** это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 7-8 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности для проведения мини - исследования используется один - два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. подобные работы доступны и для учащихся 7 классов.

В 8 классах возможна организация более плотного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развернутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

**Занятие - игра -** это форма организации учебной деятельности, направленная на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.

каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определенным правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры, учащиеся выполняют следующие действия:

1. выбирают игровые роли - например, членов семьи, продумывают "свои" желания, поступки в соответствии с ролью;
2. совершают игровые действия:

* доходы семьи в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе, возможности получения новых источников доходов;
* расходы семьи в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки;
* налоги семьи: подсчитать общую сумму налогов, что и каким образом семья получает за счет выплачиваемых налогов.

3. участвуют в групповой работе по игровому заданию:

* изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объемам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг;
* проводят мозговой штурм - какие расходы, доходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию;
* участвуют в межгрупповой дискуссии - выступления от имени семей с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы "экспертами";

4. по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: "родители" ведут себя как взрослые, ограничивают желания "детей", аргументируют свои решения; "дети" руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5. воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть. В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? Что стало личным достижением участия в игре? Как можно представить результаты игры в своем портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

**Учебная экскурсия -** цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова:

1. *Мотивация.* Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчет по своему вопросу.
2. *Формулировка целей и задач.* Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии - например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчет.
3. *Проведение экскурсии.* Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.
4. *Оформление результатов.* По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в форме отчета, сочинения, схем, таблиц.
5. *Анализ.* На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

**Учебное проектирование -** одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в оформлении активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся - партеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой - либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

**Учебный мини - проект** обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и четкий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает:

* выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы;
* обсуждение, каким будет проектный продукт, как его подготовить;
* подготовка проектного продукта в группе;
* публичное представление подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретенного опыта.

Методика оценивания образовательных достижений

**Основным объектом оценки** при освоении курса "Финансовая грамотность" являются образовательные достижения учащихся - качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

**Особенность оценивания** результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс "Финансовая грамотность":

* личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
* способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыта грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требований ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы "Финансовая грамотность" самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

**Самооценка** предполагает рефлексивную оценку учащимися своего продвижения в достижении результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов:

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т.е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио,** которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной - "зачет/незачет" - или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

**Текущее оценивание** предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т.е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий, их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчеты, о проведенных мини - исследованиях, доклады, учебные проекты, а также сама их защита. На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе "Финансовая грамотность" могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т.д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трех составляющих - самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса "Финансовая грамотность" осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях - базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу "Финансовая грамотность" в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трех выводов:

1. Результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне, что соответствует планируемым результатам блока "Учащиеся научатся";
2. Результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне, что соответствует планируемым результатам блока "Учащийся получит возможность научиться";
3. Результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.