# Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

# МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный

Воспитательная программа входит разделом в образовательную программу школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга.

Основными целями, задачами были:

* формирование духовно-нравственной основы личности на базе общечеловеческих ценностей;
* воспитание у учащихся таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, предприимчивость, рационализм, инициативность, милосердие, уважение к людям, гордость, скромность, чувство собственного достоинства, общественной активности;
* формирование чувства любви к Родине, сопричастности с ее историей, ответственность за будущее;
* формирование осознанного принятия личностью необходимости социальной позитивной деятельности;
* формирование знаний, умений и навыков поведения в различных системах взаимоотношений и сферах социума;
* формирование потребности в знаниях, принятие личностью ценностей образования и познавательной деятельности;
* формирование умений ребенка выявить, развить и активно применять свой творческий потенциал, профессиональную ориентацию;
* формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры как основы для нравственного и эстетического развития личности;
* воспитание осознанного и грамотного отношения ребенка к своему здоровью;
* расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, секций, студий по разным направлениям;
* совершенствование системы ученического самоуправления.

Деятельность педагогического коллектива регламентируется соответствующими локальными актами:

* Должностные обязанности классных руководителей;
* Положение об органах самоуправления;
* Положение об ученическом Совете.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива имеет следующие целеполагания:

* формирование у школьников мировоззрения и культуры;
* создание условий для приобретения гражданской ответственности за свои поступки, дела;
* формирование правового самосознания;
* обеспечение развития инициативности, самостоятельности, толерантности;
* обеспечение условий для процесса самоопределения учащихся, их самореализации и успешной социализации в обществе;
* развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия.

Руководствуясь основной целью школы, коллектив определил задачи воспитательной работы:

* гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, культурно-эстетического и спортивно- оздоровительного развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитание гражданской позиции и патриотических чувств;
* совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года, с помощью совещаний при директоре, педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний, привлекать их к работе по возрождению истории и культуры столицы, округа, района, сохранению и приумножению материальных и духовных богатств. Вся работа в классе, школе проводилась в рамках целевой, комплексной работы развития школы.

Воспитывающая деятельность школы состоит из 5 основных направлений.

# Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

Воспитание у учащихся нравственной основы личности на базе общечеловеческих ценностей, чувства любви к Родине, сопричастности с ее историей, ответственности за ее будущее, осознанного принятия личностью необходимости социальной, позитивной деятельности.

Задачи:

* Изучение истории и традиций России, Тверской области;
* Анализ современной, политической, экономической, ситуации в России;
* Совершенствование работы органов ученического самоуправления в классе и школе.
* В школе стало хорошей традицией поздравлять ветеранов войны и тружеников тыла с Днем победы, приглашать их на классные часы и торжественные митинги, вместе отмечать Дни Памяти.

Большую роль в формировании гражданско-патриотических качеств, воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности играют военно-патриотические клубы Юнармии, образованные в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный в 2022 учебном году (Приложение 1). Формирование двух юнармейских отрядов (старшего, на базе 8-10 классов, и младшего (5 класс), позволило вовлечь ребят в активную патриотическую деятельность в сотрудничестве с юнармейскими отрядами г.Осташкова и Осташковского района.

Юнармейцы школы приняли участие в региональной военно-патриотической игре «Победа» (г.Тверь), в региональной детской военно-патриотической игре «Зарница» (с.Фирово, июнь 2023г).

Все конкурсы и школьные праздники проходили на высоком уровне и вызывали большой интерес у ребят.

Участвуя в работе отряда, в традиционных конкурсах, праздниках, встречах, ребята становятся активными патриотами, достойными гражданами страны.

# Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный было уделено особенное внимание. Именно это направление позволило соединить воспитательный и образовательный процессы.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
4. Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.
5. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Внеурочная деятельность («Разговоры о важном», «Уроки доброты»), реализация региональной программы «Добротолюбие», участие в проектах Благотворительного Фонда Тверской и Кашинской епархии способствовали реализации этого направления в полном объеме.

Обучающиеся школы принимали активное участие в региональных и всероссийских творческих конкурсах по данному направлению.

Двадцать восемь обучающихся 7-10 классов приняли активное участие в творческом конкурсе сочинений «Верую», участвовали в олимпиаде по церковному краеведению «Православные святыни Тверской земли». Дважды волонтерский трудовой отряд выезжал в женский монастырь г.Осташкова для проведения субботника, наведения порядка вокруг монастыря.

В школе восстанавливается, активно набирает обороты ученическое самоуправление. Старшеклассники включаются в общественную и социально значимую деятельность школы и поселка в целом. Это помогает им в формировании лидерских качеств, ответственности, уверенности в себе.

# Модель ученического самоуправления.

#  Состав школьного ученического самоуправления (ШУС) представлен лидерами ученических сообществ школы: юнармейского отряда «Поиск», юнармейского отряда «Следопыт», волонтерского отряда «Добро», вожатского отряда «ВжиК», школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч» и школьного медиацентра.

Члены ученического самоуправления принимают участие в организации и проведении акций и культурно-массовых мероприятий на территории школы и поселка.

Таким образом, необходимо продолжить дальнейшее развитие элементов самоуправления в школе; продолжить вовлечение школьников в работу

Ученического самоуправления. В 2023-2024 учебном году на базе школы необходимо открыть первичную организацию Движения первых и вовлекать обучающихся в мероприятия регионального уровня.

# Художественно-эстетическое направление

Цель:

* Формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Задачи:

* Дать возможность учащимся проявить свои творческие способности проявить свои творческие способности;
* Развить потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники, конкурсы.

Начало учебного года – 1 сентября проводится торжественно. Готовят его 11-ые классы. Важную роль в воспитательном процессе играло и дополнительное образование: в школе работает театральная студия «Орешек», в Доме культуры ЗАТО Солнечный работают студии танца, музыкальная и художественные школы.

Кружки технического и художественного творчества помогают раскрывать творческие возможности учащихся, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. Активная работа кружков способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их политехнического кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь в кружке, ребята получают дополнительные знания и умения по интересующему их делу и смогут применить в общественно полезном труде в школе и дома.

# Трудовое воспитание

Цель:

Формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда и уважение к любому виду трудовой деятельности.

Задачи:

Организовать систему самообслуживания учащихся.

В апреле-мае 2023г проходил месячник по благоустройству школьной территории, по графику. Все классы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, высаживание цветов, подрезка кустарника, покрасочные работы.

Дежурство классов по школе велось в течение года в порядке очередности, установленной в начале года – по одной неделе. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе. В декабре, марте и мае проведены Недели чистоты: каждый класс проводит генеральные уборки в кабинетах.

В летний период на базе школы действует Трудовой лагерь и лагерь труда и отдыха обучающихся.

# Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

Укрепление здоровья учащихся, их полноценное физическое развитее, воспитание осознанного и грамотного отношения ребенка к своему здоровью (Приложение 3).

Задачи:

Привлекать как можно больше учащихся к занятиям в спортивных кружках, секциях:

* пропагандировать здоровый образ жизни;
* формировать силы, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела.

Физвоспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Основной формой работы в этом направлении стало:

* формирование правильного отношения учащихся к урокам физкультуры, занятий спортом.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии обучающиеся школы занимаются в спортивных секциях на МКУ ДЮСШ ЗАТО Солнечный.

Работает секция футбола, волейбола, баскетбола и лыжная секция. В школе действует школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч», активисты которого проводят в школе с учениками младшего звена Дни здоровья, Единые зарядки и веселые спортивные игры на свежем воздухе и в зале. Традицией в школе является и проведение Туристического слета «Золотая осень». В 2022-2023 году он прошел в сентябре месяце.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

**Индивидуальная работа с учащимися**

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков поведения в различных системах взаимоотношений и сферах соцзащиты.

Задачи:

Продолжить работу по привитию навыков сознательной дисциплины у учащихся. Вовлечь «трудных» учащихся в работу кружков, спортивных секций, усилить контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

Особое внимание учителя уделяют последовательной работе по привитию навыков сознательной дисциплины. Есть определенные результаты: уменьшилось число учащихся, прогуливающих уроки.

Решения воспитательных проблем, связанных с детьми «Группы риска» происходят на разных уровнях, индивидуальные беседы с детьми, родителями, психологические тренинги, профилактическая работа с инспектором ПДН и др. Совместно с классными руководителями использовались специальные методики: социометрический опрос, изучение потребностей и интересов, диагностика социально-педагогической адаптации, изучение склонностей к отклоняющемуся и агрессивному поведению.

В ходе диагностики в школе было выявлено 7 человек, требующих особого внимания. Все ребята посещают кружки и секции:

На классных часах проводились беседы о вредных привычках, наркомании, токсикомании, алкоголизме, об ответственности за анонимные звонки, противоправные действия, за нанесение телесных повреждений и др. Работа по данному направлению проводится согласно программе по профилактике.

Закон Российской Федерации «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяются необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

Учителем ОБЖ Латушкиным А.С. для 5-8 классов проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: «Не играй с огнем», «От чего может начаться пожар?», «Как действовать при возникновении пожара?». В 7-11 классах также были проведены беседы «О вреде курения», «Меры предосторожности при обращении с огнем». Первоклассники и пятиклассники посетили пожарную часть ЗАТО Солнечный.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В течение года прошла акция «Внимание дети!».

В течение учебного года в школе не было случаев ДТП.

# Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

* 1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
	3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
	4. Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.
	5. Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий в течение года (1-11 класс).
3. 7 класс (классный руководитель Казаева Т.В) работал на платформе «Билет в будущее», посетил Ярмарку профессий в г.Твери (парк «Россия-моя история»)
4. Школа принимала участие в работе всероссийских платформ по профориентации: «Шоу профессий», «Киноуроки»

# Дополнительное образование.

Особое место в системе воспитательной работы занимает дополнительное образование детей, которое эффективно способствует развитию способностей, интересов, склонностей учащихся, обеспечивает процесс самореализации.

В школе создана система дополнительного образования, обеспечивающая эмоциональное, интеллектуальное, физическое развитие детей.

Дополнительное образование в школе выполняет следующие функции: обучающую, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную.

Способности детей зависят от врожденных задатков, но и развиваются в процессе воспитания и обучения. Важным выводом является признание этих способностей и их развитие. Дети всесторонне развиваются умственно и творчески. Они становятся внимательнее и усидчивее. У них появляется и укрепляется воля и стойкость характера, способность добиваться намеченной цели и удерживать её достижение.

Интеграция общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в школе особенно востребована. Причин несколько:

* в этот сложный возрастной период (11-14 лет) подросток ищет различные варианты социальной идентификации;
* родители младшего подростка и подростка уделяют ему меньше внимания в силу объективных причин, он более самостоятелен, следовательно, возрастает количество рисков;
* проблема личной безопасности подростка, в том числе и психофизической безопасности не воспринимается взрослыми реально и актуально;
* к 10 годам все структуры мозга выходят в своем развитии на очень хороший уровень. А дальше наступает еще один ответственный период: в деятельности мозга происходят определенные отрицательные (регрессивные) сдвиги.

Специфика дополнительного образования определяется существующей взаимосвязью с основным (базовым) образованием по различным направлениям деятельности. Прежде всего, содержательное единство образования обеспечивают методические объединения, работающие в тесном контакте с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.

На протяжении всего учебного года у ребят присутствовало стремление творчески расти, совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

Администрация школы постоянно контролирует работу блока ДО. Формы контроля разнообразны, это: посещение занятий, открытых мероприятий, изучение и утверждение программ. Предусмотрена систематическая проверка сохранности контингента и ведение журнала группы.

# Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей: 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

1. Просветительская деятельность.

Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

1. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» -

«ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок». 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

* комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
* включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

# Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско- правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимо:
	+ усилить контроль за осуществлением воспитательной работы в классах;
	+ продолжить вовлечение ребят в работу юнармейских отрядов, в работу ученического самоуправления, развивать волонтерское движение в школе;
	+ в 2023-2024 учебном году на базе школы создать Первичную организацию «Движение первых»;
	+ повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
	+ продолжить индивидуальную работу с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.