

**АНАЛИЗ ВСОКО  
МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный  
за 2022/23 учебный год**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

## 9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФООП

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:
  - ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
  - ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
  
- Основные образовательные программы:
  - реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
  - разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный;
  - содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- Сетевого взаимодействия МКУ ДК ЗАТО Солнечный, МКОУ ДО ДЮСШ ЗАТО Солнечный, МКУ ДО ДШИ ЗАТО Солнечный.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый и входной контроль	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Развитие функциональной (читательской) грамотности	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Апрель, май	Промежуточная аттестация (1-8,10 классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)

**Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень начального общего образования)**

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	КО	УО	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
2	18	17	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 6; «2» – 7	24 %	59 %	2,8	Пропуск и замена букв, слогов, слов.  Искажение слов.  Правописание парных согласных по глухости/звонкости.  Обозначение начала и конца предложений	Наследникова А.А., учитель начальных классов
3	22	21	«5» – 5; «4» – 7; «3» – 6; «2» – 3	58 %	95 %	2,4	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.  Правописание разделительного мягкого знака.  Перенос слов.  Пропуск, замена букв.  Написание заглавной буквы предложения.  Правописание словарных слов.  Правописание удвоенных согласных	Андреева Г.А., учитель начальных классов
4	18	16	«5» – 2;	56 %	88	3,7	написание предлогов; написание удвоенных согласных;	Некрасова С.В., учитель начальных

			«4» – 7; «3» – 5; «2» – 3		%		пропуск и замена букв; написание парных согласных в корне;	классов
--	--	--	---------------------------------	--	---	--	---	---------

**Вывод:** в начальной школе успеваемость составила 80 процентов, качество знаний – 46 процентов, средний балл составил 2,9

### **Причины возникновения ошибок:**

1. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
2. Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.
3. Не в системе проводились индивидуальные консультации.

### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты входных контрольных работ на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных контрольных работ группу риска и разработать план-график работы с ними;
- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

**Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования, среднего общего образования)**

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	КО	УО	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	17	11	«5» – 1; «4» – 6; «3» – 4; «2» – 0	64%	100%	3,7	Падежные окончания имен существительных и прилагательных Правописание О-Ё после шипящих Разделительный Ъ и Ь. Мягкий знак на конце имен существительных 3 склонения ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах Знаки препинания при перечислении однородных членов Искажения слов. Замена букв	Шайфигулина О.С., учитель русского языка и литературы
6	18	11	«5» – 4; «4» – 2; «3» – 5; «2» – 0	55%	100%	3,9	Не с глаголами Чередование гласных в корнях -раст-, -рос-, -ращ- Чередование гласных в корнях -стил-, -стел- Запятые в сложном предложении Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 3 л. ед.ч.	Казаева Т.В., учитель русского языка и литературы

							<p>Безударная гласная в корне, проверяемая ударением</p> <p>Слитное написание приставок с глаголами</p> <p>Словарные слова</p> <p>Сочетания чк, чн, нщ, щн, рщ, чт, нч</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом</p> <p>Разделительный Ъ</p> <p>Непроизносимая согласная в корне слова</p> <p>Сомнительная согласная в корне слова</p> <p>-тся и -ться на конце глаголов</p>	
7	23	20	<p>«5» – 2;</p> <p>«4» – 9;</p> <p>«3» – 7;</p> <p>«2» – 2</p>	55%	90%	3,5	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных</p> <p>Правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением</p> <p>Правописание гласных в корнях -стел-, -стил-</p> <p>Правописание гласных в корнях -кас-, -кос-</p> <p>Правописание гласных в корнях -гар-, -гор-</p>	<p>Казаева Т.В., учитель русского языка и литературы</p>



							Правописание сложных прилагательных Правописание приставок, оканчивающихся на З и С Правописание отрицательных местоимений Правописание Ъ и Ь Правописание приставок пре- и при- Правописание тся и ться в глаголах Буквы а, у, и после шипящих ч, щ, ж, ш Правописание НЕ с глаголами Словарные слова Запятые в сложном предложении Знаки препинания в предложениях с прямой речью Тире между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в предложениях с обращением	
8	16	12	«5» – 1; «4» – 3;	33,3%	41,6%	3,0	Раздельное написание частицы «не» с глаголами Правописание частицы «не» с причастиями	Казаева Т.В., учитель русского языка и литературы

			«3» – 1; «2» – 7			<p>Правописание частицы «не» с прилагательными</p> <p>Одна и две буквы «н» в суффиксах причастий</p> <p>Одна и две буквы «н» в суффиксах прилагательных</p> <p>Одна и две буквы «н» в суффиксах существительных</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях</p> <p>Правописание наречий (иные случаи)</p> <p>Безударная гласная в корне слова</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p> <p>Падежные окончания существительных</p> <p>Сомнительная согласная в корне слова</p> <p>Правописание приставок (курс начальной школы)</p> <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий и</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	---	--

							<p>иные случаи правописания мягкого знака</p> <p>Правописание производных предлогов</p> <p>Словарные слова</p> <p>Запятые при причастном обороте</p> <p>Запятые при деепричастии и деепричастном обороте</p> <p>Выделение запятыми обстоятельственного оборота</p> <p>Запятые в сложном предложении</p> <p>Пропуск слов</p> <p>Искажение слова, предложения</p>	
10	10	7	<p>«5» – 0;</p> <p>«4» – 4;</p> <p>«3» – 1;</p> <p>«2» – 2</p>	57%	71%	3,28	<p>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</p> <p>Правописание наречий</p> <p>Правописание местоимений с частицей</p> <p>Правописание Ъ после шипящих в именах существительных 3 склонения</p> <p>Правописание частиц НЕ/НИ с местоимениями и</p>	<p>Шайфигулина О.С., учитель русского языка и литературы</p>

							другими частями речи	
							Знаки препинания в предложениях с обособленным распространенным определением	
							Знаки препинания в предложениях с обособленным распространенным определением	

**Вывод:** успеваемость составила 80,2 процента, качество знаний – 52.8 процентов, средний балл составил 3,3 .

#### **Причины возникновения ошибок:**

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях;
- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9-й класс);
- проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов конкретно по обучающимся и темам администрации школы;

- использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

**Результаты входных контрольных работ по математике (уровень начального общего образования)**

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	КО	УО	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
2	18	13	«5» – 4; «4» – 7; «3» – 1; «2» – 1	85%	92%	4,0	Вычислительные ошибки при нахождении значений выражений в пределах 20:  при сравнении величин; при выполнении геометрического задания; при выполнении задания на логическое мышление	Наследникова А..А., учитель начальных классов
3	22	21	«5» – 6; «4» – 12; «3» – 2; «2» – 1	86%	95%	4,0	Сравнение выражений.  Вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  Нумерация двузначных и трехзначных чисел.  Вычислительные приемы сложения и вычитания с переходом через разряд	Андреева Г.А.,учитель начальных классов
4	18	16	«5» – 1;	62%	100%	3,5	Решение арифметической задачи.	Некрасова С.В., учитель начальных классов

			«4» – 9; «3» – 5; «2» – 0				Решение задачи на нахождение массы. Вычислительные ошибки на порядок действий. Запись величин в порядке возрастания. Геометрические задания (нахождение площади и периметра). Сравнение пар чисел	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--

**Выводы:** КО -77 %, УО – 95,6%, средний балл по начальной школе составил 3,7

**Причины возникновения ошибок:**

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно отрабатываются навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.
3. Практически на каждом уроке отсутствует этап повторения учебного материала за прошлый год изучения предмета.

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты входной контрольной работы на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года;
- сформировать по результатам входной контрольной работы группу риска и разработать план-график работы с ней;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков обучающихся по решению и анализу текстовых задач (в том числе решению косвенных задач); учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, развивать логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учат учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания;
- скорректировать учебные программы, основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе.

**Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)**

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	КО	УО	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	17	15	«5» – 4; «4» – 5; «3» – 4; «2» – 2	60%	86%	3,7	Решение задач	Макурина Н.А., учитель математики
6	18	17	«5» – 2; «4» – 5; «3» – 7; «2» – 3	41,2%	82,4%	3,3	Умножение и деление натуральных чисел Действия с натуральными дробями Действия с десятичными дробями Округление чисел Действия со смешанными дробями	Фетисов И.С., учитель математики

							проценты	
7	23	20	«5» – 2; «4» – 6; «3» – 4; «2» – 8	40%	60%	3,1	Действия с обыкновенными и десятичными дробями Алгебраические выражения Приведение подобных слагаемых Раскрытие скобок	Фетисов И.С., учитель математики
8	16	15	«5» – 5; «4» – 4; «3» – 5; «2» – 4	40%	73,3%	4,2	Алгебраические выражения Решение уравнений Степени с натуральным показателем Одночлены и многочлены Приведение подобных слагаемых Формулы сокращенного умножения Линейная функция Системы уравнений	Фетисов И.С., учитель математики

**Причины возникновения ошибок:**





7	23	15	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 3; «2» – 10	13%	26%	2,46	Повинности средневековых крестьян Условия возвышения Москвы Причины выбора христианской веры князем Владимиром	Щербаков В.А., учитель истории и обществознания
8	16	10	«5» – 3; «4» – 2; «3» – 1; «2» – 4	50%	60%	3,4	Формулы, величины	Сербакова Н.Г., учитель физики
9	16	10	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 6; «2» – 2	50%	60%	3,0	Решение задач Строение УХР Строение атома	Железова Е.Г., учитель химии
10	10	8	«5» – 2; «4» – 1; «3» – 5; «2» – 0	62,5%	100%	4,0	Общая характеристика хозяйства России Районы России	Иванова М.Ю., учитель географии

10	10	8	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 2; «2» – 2	50%	75%	3,2	Разделение властей Типы семьи Социальное государство	Щербаков В.А., учитель истории и обществознания
11	11	9	«5» – 1; «4» – 2; «3» – 6; «2» – 0	33%	100 %	4,0	Химическая связь Строение ядра Вычислительные ошибки в задачах	Железова Е.Г., учитель химии

### Общие предложения

1. С целью повышения качества образования учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Всем учителям на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) обучающимися; разработать план-график работы с обучающимися группы риска.

Результаты контрольных работ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Контрольные работы были составлены заместителем директора по учебно - воспитательной работе, руководителями методических объединений.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Русский язык и математика

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Оценки				Процент успеваемости	Процент качества		Учитель	
				2	3	4	5		к.р.	Вх. к.р.		
Русский язык	2	18	13	1	4	1	7	92	61	24	Наследникова А.А.	
	3	22	14	2	3	4	2	85	43	57	Андреева Г.А.	
	4	18	16	2	5	6	3	87,5	43,7	56	Некрасова С.В.	
	5	17	14	1	5	3	5	93	58	64	Шайфигулина О.С.	
	6	18	14	0	1	6	7	100	92	55	Казаева Т.В.	
	7	23	20	0	2	11	7	100	90	55	Казаева Т.В.	
	8	16	14	7	3	3	1	50	28,5	33,3	Казаева Т.В.	
	9	12	11	5	4	1	1	90	81	44	Шайфигулина О.С.	
	10	10	8	2	3	4	0	75	38	57	Шайфигулина О.С.	
	11	Итоговое сочинение							100	зачёт		Шайфигулина О.С.
		2	18	14	2	0	10	2	85	85	85	Наследникова А.А.
3		22	13	0	2	5	6	100	85	86	Андреева Г.А.	
4		18	18	4	3	8	3	77,7	62	62	Некрасова С.В.	
6		18	14	2	2	2	8	85,7	71,4	41	Фетисов И.С.	
7		23	18	10	1	5	2	44,5	38,9	40	Фетисов И.С.	

Математика	8	16	12	2	1	6	3	83	75	40	Фетисов И.С.
------------	---	----	----	---	---	---	---	----	----	----	--------------

Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2022/2023 учебного года и входного контроля учебных достижений, учащихся показали, что наблюдается положительная динамика по русскому языку во 2,7, 9 и 6 классах. По математике положительная динамика в 6 и 8 классах. Стабильные результаты по математике в начальной школе.

Вызывает тревогу отрицательная динамика качества знаний учащихся по русскому языку в 3,4,5,10 классах. Очень низкий результат по русскому языку в 8 классе. Обучающиеся 8 класса показали слабый результат во входном контроле и как следствие плохо усвоили программный материал за 1 полугодие.

Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2022/2023 учебного года в сравнении с оценками входного контроля учебных достижений, учащихся свидетельствует, что большинство учащихся владеют базовыми знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания.

Устные предметы.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	Оценки				Процент успеваемости	Процент качества		Учитель
				2	3	4	5		к.р.	Вх. к.р.	
физика	7	23	20	6	5	5	4	70	45	-	Сербакова Н.Г
	9	12	8	2	-	5	1	75	50	-	Сербакова Н.Г
	10	10	7	1	1	5	-	86	70	-	Сербакова Н.Г
химия	8	16	11	2	0	5	4	81	81		Железова Е.Г.
	10	10	6	1	1	1	3	83	67		Железова Е.Г.

	11	10	10	1	1	5	3	90	80	27	Железова Е.Г.
география	9	12	8	0	2	3	3	100	75		Железова Е.Г.

Таким образом, анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений Казаевой Т.В. и Железовой Е.Г.

1.1. провести анализ итогов административных контрольных работ;

1.2. выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся в срок до 20.02.2023 года.

2. Учителям-предметникам:

2.1. работать над объективностью выставления оценок;

2.2. проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание уроков по русскому языку, математике, те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, повторить недостаточно прочно усвоенные разделы и темы;

2.3. в системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися;

2.4. планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки;

2.5. обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

2.6. в домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала;

2.7. вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний обучающихся;

2.6. продолжить систематическую работу по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

В период с 12 по 25 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2	46	75	78	76	65	78	68	70
3	81	85	64	73	71	85	69	76
4	79	91	88	62	69	81	84	77
Сред.	68	83	70	68	68	81	73	74

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 74 процента.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

### Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
2 /18 ч.	1	11	6	0	66,6	100	3,7
3 /23 ч.	4	11	8	0	65,2	100	3,8
4/18 ч.	4	9	5	0	72,2	100	3,9

### Математика

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
2 /18 ч.	3	13	2	0	88,8	100	4,0
3 /23 ч.	4	14	5	0	78,2	100	3,9
4/18 ч.	4	10	4	0	77,7	100	4,0

### Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-9,10 классах

#### Русский язык

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
5 /17 ч.	3	10	4	0	76,4	100	3,9
6 /18 ч.	6	8	4	0	77,7	100	4,1





<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
9	12	4	3	5	-	77,7	3,9	100	
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
9	12	0	8	4	-	66,6	3,6	100	
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
9	8	0	6	2	0	75,0	3,7	100	
<b>ФИЗИКА</b>									
9	1	0	0	1	0	0	3,0	100	
<b>ХИМИЯ</b>									
9	4	2	1	1	0	75,0	4,2	100	
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									
9	1	0	0	3	0	0	3,0	100	
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>									
9	10	3	7	0	0	100	4,3	100	

### Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			

11	12	61,9	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11	1	76	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11	9	3,5	100
<b>ХИМИЯ</b>			
11	1	64	100
<b>ФИЗИКА</b>			
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11	1	24	0
<b>БИОЛОГИЯ</b>			
11	7	41,4	100

**Анализ результатов обучения по школе**

Данные	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Всего	174/157	176/154	176/154	176/

обучающихся/аттестовано				
Не успевают	6	11	11	2
Не аттестованы, в том числе 1 класс (11 ЧЕЛ.)	17	22	22	11
Отличники	16	19	18	21
Хорошисты	67	55	56	64
С одной «4»	8	4	4	2
С одной «3»	17	18	18	16
% качества	57,9	50,6	50,6	53,4
% обученности	96,1	93,5	93,5	98,7

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний во II и III триместрах. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 2,4 процентов.

Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
- 4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

#### **Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

<b>№</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы представления результатов</b>
----------	------------------------	----------------------	--------------	--

1.	Стартовый . входной контроль	Зам.директора по УВР	сентябрь	отчёт
2.	Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2–3-х классов в форме диагностических работ	Зам.директора по УВР	октябрь	справка
3.	Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2–11-х классов	Зам.директора по УВР	ноябрь	справка
4.	Мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	Зам.директора по УВР	декабрь	справка
5.	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за I полугодие: проведение промежуточных диагностических работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Зам.директора по УВР	декабрь	отчёт
6.	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и	Зам.директора по УВР	январь	справка
7.	Всероссийские проверочные работы	Зам.директора по УВР	Март, апрель	отчёт
8.	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов	Зам.директора по УВР	апрель	справка
9.	Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа среди обучающихся 1–8-х и 10-х классов	Зам.директора по УВР	май	справка
10	Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за год: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса		май	отчёт

## Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

### Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		
4 кл. Русский язык МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Некрасова С.В.	0	5	9	4	72,2	0	3	8	5	76,4	88,24% < 0 >11,76
Тверская область		-	-	-	-	-	3,06	29,83	48,15	18,96	-	
4 кл. Математика	Некрасова С.В.	0	4	10	4	77,7	0	5	8	3	68,7	68,75
							0	25	56,25	18,75		



МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный													<18,75 >12,5
Тверская область		-	-	-	-	-	1,41	21,1	45,84	31,66	-		
4 кл. Окружающий мир МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	<b>Некрасова С.В.</b>	0	1	13	4	94,4	0 0	2 11,76	11 64,71	4 23,53	88,2	76,5 <17,65 >5,88	
Тверская область		-	-	-	-	-	0,41	17,2	57,05	25,33	-		

**Математика (5-8 классы )**

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 кл. Математика МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Макурина Н.А.	0	5	7	5	88,8	1 6,67	5 26,67	8 53,33	1 13,33	59,9	40,0 < 53,3 >6,67
Тверская область		-	-	-	-	-	6,56	35,99	40,98	16,46	-	
6 кл. Математика МКОУ СОШ ЗАТО	Фегисов И.С.	0	5	8	5	78,2	8 53,33	2 13,33	5 33,33	0	33,3	20



5 кл. Русский язык МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Шайфигулина О.С.	0	4	10	3	76,4	1	2	8	5	81,2	75,0 < 12,5 >12,5
Тверская область		-	-	-	-	-	6,25	12,5	50	31,25		
6 кл. Русский язык МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Казаева Т.В.	0	4	8	6	77,7	1	5	4	5	59,9	60 <26,6 >13,33
Тверская область		-	-	-	-	-	6,67	33,33	26,67	33,33		
7 кл. Русский язык МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Казаева Т.В.	0	9	10	4	60,8	2	6	6	4	55,5	72,22 <16,67 >11,11
Тверская область		-	-	-	-	-	11,11	33,33	33,33	22,22		
8 кл. Русский язык МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Казаева Т.В.	0	5	7	4	68,7	0	2	5	1	75	75 <0 >25
Тверская область		-	-	-	-	-	0	25	62,5	12,5		
Тверская область		-	-	-	-	-	10,38	41,01	38,99	9,63	-	
<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Итоги 2022/23 уч.</b>				<b>Качество</b>	<b>Итоги ВПР</b>				<b>Качество</b>	<b>Подтвердили</b>

		года				знаний	знаний				знаний	отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 кл. Биология МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Евдокимова О.М.	0	5	7	5	70,5	1	4	5	5	66,6	57,14 < 21,43 >21,43
Тверская область		-	-	-	-	-	7,14	21,43	35,71	35,71		
Тверская область		-	-	-	-	-	4,27	35,47	43,03	17,23		-
5 кл. история МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Щербаков В.А.	0	6	8	3	64,7	1	6	6	1	49,9	57,14 < 28,57 >14,29
Тверская область		-	-	-	-	-	7,14	42,86	42,86	7,14		
Тверская область		-	-	-	-	-	3,33	33,6	41,47	21,6	-	-
6 кл. Биология МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Евдокимова О.М.	0	7	5	6	61,1	1	8	3	5	47,05	41,7 <47,0 >11,7
Тверская область		-	-	-	-	-	5	42,69	39,18	13,13	-	-
6 кл. Обществознание	Щербаков В.А.	0	6	8	4	66,6	13,33	46,67	20	20		53,33

МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный													<46,67 >0
Тверская область							2,74	34,01	42,2	21,05			
7 кл. ГЕОГРАФИЯ													72,22
МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Железова Е.Г.	0	11	6	6	52,1	1	7	6	4			<16,67 >11,11
Тверская область		-	-	-	-	-	3,93	49,02	35,82	11,23	-		-
7 кл. физика													29,41
МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Сербакова Н.Г.	0	9	7	7	60,8	3	10	4	0	23,5		<17,27 >11,35
Тверская область		-	-	-	-	-	5,07	46,16	36,58	12,19	-		
7 кл. английский язык													18,75
МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Иванова А.А.	0	12	8	3	47,8					6,25		<81,25 >0
Тверская область							10,76	44,95	32,41	11,88			
8 кл. география													77,77
МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Железова Е.Г.	0	6	5	5	68,75		5	4		44,4		<11,11 >11,11

Тверская область							3,65	47,75	38,65	9,95		
8 кл. биология												66,6
МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный	Железова Е.Г.	0	6	5	5	68,75					66,6	<11,4
							0	3	5	1		>22,0
Тверская область		-	-	-	-	-	3,71	48,62	36,23	11,44	-	

### Результаты выполнения заданий ВПР-23, направленных на развитие читательской грамотности

ВПР	Класс	№ задания	Кол-во участников	Кол-во выполнивших	% выполнения	
Русский язык	4	8	17	9	52,9	54,8
		6		8	47,0	
		7		11	64,7	
Окружающий мир	4	6.1	17	13	76,4	63,6
		6.2		8	47,0	
		6.3		4	23,5	
		9.1		17	100,0	
		9.2		15	88,2	
		9.3		8	47,0	
Математика	4	10	16	4	25,0	25,0
Русский яз.	5	8	16	13	81,2	74,9
		9		11	68,6	
Русский яз	6	11	15	5	33,3	40,0
		9		7	46,7	
биология	6	3	17	11	64,7	73,5
		11		14	82,3	
Обществознание	6	3.1	15	15	100,0	76,7
		3.2		8	53,5	
Русский язык	7	9	18	10	55,5	

		11.1 11.2		13 10	72,2 55,5	61,0
математика	7	15	17	10	58,8	58,8
география	8	5.1	8	1	12,5	12,5
Русский	8	7 8	8	6 6	75,0 75,0	75,0

### Результаты выполнения заданий ВПР-23, направленных на развитие математической грамотности

ВПР	Класс	№ задания	Кол-во участников	Кол-во выполнивших	% выполнения	
	4	9.1 9.2	16	11 9	68,7 56,2	62,4
Математика	5	5	15	5	33,3	33,3
Математика	6	8	15	7	46,6	46,6
математика	7	10	17	6	35,3	35,3
математика	8	6 7 16.1 16.2	11	9 4 8 4	81,8 36,4 72,7 36,4	56,7

### Результаты выполнения заданий ВПР-23, направленных на развитие естественно-научной грамотности

ВПР	Класс	№ задания	Кол-во участников	Кол-во выполнивших	% выполнения	
Окружающий мир	4	2	17	17	100	100
биология	6	8.1 8.2	16	14 10	87,5 62,5	75,0

география	7	7.1 7.2	18	15 16	83,3 88,8	86,3
физика	7	6	17	6	35,4	35,4
биология	8	8.1 8.2	9	7 6	77,7 66,6	72,1
география	8	6.1 6.2	9	4 5	44,4 55,5	49,9

### Результаты функциональной грамотности ВПР 2023

Класс	%
4	61,6
5	54,1
6	62,3
7	55,36
8	53,2

### Выводы:

1. 45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6,7,8 классах, физике в 7 классе, английскому языку в 7 классе, биологии в 6 классе, истории в 5 классе, обществознание в 6 классе,



математике в 5 классе, русскому языку в 6 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4, 5, 7, 8 классах; по математике в 4 классе, по окружающему миру в 4 классе, по географии в 7, 8 классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным показателем выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 4,5,6 классе, по биологии в 5 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, иностранному языку, физике

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий.

## **Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Фетисову И.С.. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. В рамках плана работы ВСОКО в 2023/24 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

## **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Математическая грамотность	25.01.2023	7 класс	22 чел.	Школьный
2.	Естественно-научная грамотность	27.01.2023	8 класс	16 чел.	Школьный
3.	Читательская грамотность	15.03.2023	6 класс	19 чел.	Школьный
4.	Финансовая грамотность	26.04.2023	9-класс	12 чел.	Школьный
5.	Глобальная компетентность	16.03.2023	9 класс	12 чел.	Школьный
6.	Креативное мышление	17.04.2023	6 класс	19 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня .

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

## 1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 19 обучающихся 6 класса .

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
6	11,11	16,66	40,66	26,31	5,26

### **Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6 класса имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 27,77 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 31,57 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## 2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности .

В диагностике приняли участие обучающиеся 7 класса в количестве 20 человек.:

Результаты диагностической работы представлены в таблице 3.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
7	4 (20%)	5 (10%)	6 (30%)	4 (20%)	1 (5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 25 процентов обучающихся 7 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый третий не достигает порога математической грамотности.

### **3. Естественно-научная грамотность**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
7	4 (20%)	5 (10%)	6 (30%)	4 (20%)	1 (5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 25 процентов обучающихся 7 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый третий не достигает порога математической грамотности.

### **4. Финансовая грамотность**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
7	4 (20%)	5 (10%)	6 (30%)	4 (20%)	1 (5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 25 процентов обучающихся 7 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый третий не достигает порога математической грамотности.

### **5. Глобальная компетентность**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	4 (20%)	5 (10%)	6 (30%)	4 (20%)	1 (5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 25 процентов обучающихся 7 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый третий не достигает порога математической грамотности.

## 6. Креативное мышление

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
7	4 (20%)	5 (10%)	6 (30%)	4 (20%)	1 (5%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 25 процентов обучающихся 7 класса. Низкий и недостаточный уровни у 30 процентов семиклассников. Это означает, что почти каждый третий не достигает порога математической грамотности.

## Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

1. Администрации МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.



1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

### **Начальное общее образование**

#### **Качество выполнения ООП начального общего образования**

Учебные предметы	Класс			
	1	2	3	4
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100

ОРКСЭ				100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Рабочие программы выполнены в полном объёме.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика.

### **Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

### **Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	5	6	7	8	9	
Русский язык	100	100	100	100	100	

Литература	100		100		100		100		100	
Родной язык	100		100		100		100		100	
Литература на родном языке	100		100		100		100		100	
Английский язык	100		100		100		100		100	
Второй иностранный язык	100		100		100		100		100	
Математика	100		100		-					
Алгебра	Не преподается				100		100		100	
Геометрия					100		100		100	
Информатика					100		100		100	
Физика					100		100		100	
Биология	100		100		100		100		100	
Химия	Не преподается						100		100	
Обществознание	100		100		100		100		100	
История России. Всеобщая история	100		100		100		100		100	
География	100		100		100		100		100	
Изобразительное искусство	100		100		100		100		-	
Музыка	100		100		100		100		-	

Технология	100		100		100		100		-	
Физическая культура	100		100		100		100		100	
Основы безопасности жизнедеятельности	100		100		100		100		100	

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

### **Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание,

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 99 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

## **Выводы:**

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. На уровнях ОО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

## **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Наследниковой А.А.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

## 2. Учителям-предметникам:

### 2.1. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

### 2.2. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

## 3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.



3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 26.08.2023.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Руководитель	Классы
НОО	Шахматы «Белая ладья»	Устинов А.Г.	1-4
	ЮИД «Перекресток»	Алексеев П.Н.	3-4
	Английский с увлечением	Юрков В.А.	1
	Смысловое чтение	Андреева Г.А.	3
	Орлята России	Наследникова А.А.	2
	Финансовая грамотность	Некрасова С.В.	4
ООО, СОО	Финансовая грамотность	Фетисов И.С.	5-8
	Большая перемена	Латушкин А.С.	8-11
	Волонтерство	Латушкин А.С.	9-11
	СМИ «Юные журналисты»	Наследникова А.А.	8-10
	Глобальные компетенции	Железова Е.Г.	9-11
	Финансовая грамотность	Макурина Н.А.	9-11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 12 журналов и рабочих программ в печатном виде.

#### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной

2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	деятельности
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности,

	учетом потребностей обучающихся				рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел

		педагогов Собеседование с педагогами
--	--	---

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

#### **Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

# 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по УВР	Шайфигулина О.С.	+		+	+	

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	Соотв.
Педагоги-организаторы	Латушкин А.С.	1			
Педагоги дополнительного образования	Лебедев М.Н.	1			
	Казаева Т.В.			1	

Классные руководители	Седлецкая Л.А.	1			
	Наследникова А.А.			1	
	Андреева Г.А.			1	
	Некрасова С.В.		1		
	Шайфигулина О.С.			1	
	Фетисов И.С.	1			
	Казаева Т.В.			1	
	Алексеев П.Н.			1	
	Железова Е.Г.			1	
	Щербаков В.А.			1	
	Макурина Н.А.	1			

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Наследникова А.А.	Кл.руков.	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	72	ВШДА
		Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС	72	ЦДПО «Экстерн»-



Некрасова С.В.	Кл.руков.	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	72	ВШДА
Андреева Г.А.	Кл.руков.	Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС	72	ЦДПО «Экстерн»-
Фетисов И.С.	Кл.руков.	<u>Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися ключевыми компетенциями</u>	22	ТОИУУ
Шайфигулина О.С.	Зам.директора	Деятельность заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию учащихся с учётом ФГОС ООО и СОО	72	ЦДПО «Экстерн»-
Казаева Т.В.	Кл.рук.	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее	72	ТОИУУ

### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2022	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	9

12.02.2023	Формирование работы с классом. Личностно- ориентированный классный час	11
26.04.2023	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2023	Анализ работы классных руководителей в 2022/23 учебном году	10
03.06.2023	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год	10

### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
30.08.22	Внедрение обновлённых ФГОС третьего поколения: перспективы реализации  Особенности организации образовательной деятельности школы в 2022-2023 уч.году	18
28.11.22	Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения	18
28.02.23	Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой среде	21

### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

## 7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

**Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Ф. И. О.
1	Адаптация первоклассников, муниципальный	27.09.22	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный, круглый стол	Некрасова С.В.
2	Адаптация пятиклассников, школьный	18.10.22	МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный, круглый стол	Некрасова С.В.
3	Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания, школьный	29.12.23	Семинар	Шайфигулина О.С.

## 7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022/23 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной

деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 11 процентов, на уровне ООО – на 9 процентов, на уровне СОО – на 3 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 13 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 18 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 51 процента;

### **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 классов

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;

самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (фестиваль солдатской песни «Виктория», школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года, и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-х классов

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

Создан банк данных высокомотивированных обучающихся, составлены индивидуальные маршруты для учащихся – участников олимпиадного движения. В октябре проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в том числе и на образовательной платформе «Сириус», 22 обучающихся (35 %) приняли участие в муниципальном этапе, в региональном этапе - двое обучающихся (по русскому языку и биологии). Обучающаяся 11 класса Хакельберг В., как победитель муниципального этапа по биологии, была направлена в Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион». Обучающийся 10 класса Мокрушев Борис участвовал в образовательной смене «Педагог 21 века» в образовательном центре «Смена» в г. Анапа. Обучающийся 4 класса Морозов Николай занял первое место в областном заочном экологическом конкурсе «Сохраним природу Верхневолжья-2022». Двое обучающихся 6 класса приняли участие в региональном этапе литературно-художественного конкурса «Живая классика». 4 обучающихся 5 и 8 классов участвовали в региональном конкурсе сочинений «Без срока давности».

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Начало пути». В этом году в конференции приняло участие 24 человека.

Учащиеся школы принимают участие в дистанционных конкурсах.

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Класс</b>
1	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников по русскому языку «Словесник»	10	5
2	XI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	1	5

3	Региональный этап литературно-художественного конкурса «Живая классика»	2	6
4	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Ёж»	20	5,6
5	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	13	2,5
6	Всероссийская блиц-олимпиада «Блокада Ленинграда»	1	6
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Безопасный интернет»	25	4,5
8	Всероссийская экологическая онлайн-олимпиада для школьников	1	6
9	Участие в межмуниципальном патриотическом мероприятии «Марш-бросок «Путем последнего боя»	10	8,10 кл
10	Участие в межмуниципальном мероприятии, посвященном 81-й годовщине со дня освобождения Осташковского района от немецко-фашистских захватчиков	12	8,10
11	Участие в Межрегиональной просветительской акции «Военно-патриотический диктант»	6	9
12	Олимпиада по финансовой грамотности	70	4,9,10,11

**3. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 81 процент – в 10–11-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В 2022/23 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Орешек"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Орешек"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Казаева Т.В. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организованы кружки по робототехнике в кабинете «Точки Роста» , в котором занималось 28 человек, а также кружок «Искусственный интеллект», в котором занималось 10 человек.



## 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 8 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

### Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Квалификационная
---	------------------	-------------	-----------	------------------

				<b>категория</b>
1	Алексеев Павел Николаевич	высшее	Учитель физкультуры и технологии	
2	Некрасова Светлана Викторовна	высшее	Учитель начальных классов	высшая
3	Андреева Галина Александровна	высшее	Учитель начальных классов	первая
4	Макурина Наталья Александровна	высшее	Учитель математики	-
5	Седлецкая Лидия Андреевна	высшее	Учитель начальных классов	
6	Железова Елена Геннадьевна	высшее	Учитель химии	первая
7	Иванова Анастасия Александровна	высшее	Учитель английского языка	первая
8	Иванова Мария Юрьевна	высшее	Учитель географии	первая
9	Казаева Таисия Викторовна	высшее	Учитель русского языка и литературы	первая
10	Латушкин Александр Сергеевич	высшее	Учитель ФЗК и ОБЖ	-
11	Мезенцева Милана Александровна	высшее	Учитель музыки	первая
12	Наследникова Анна Алексеевна	высшее	Учитель начальных классов	первая
13	Сербакова Надежда Геннадьевна	высшее	Учитель физики	первая

14	Фетисов Иван Сергеевич	высшее	Учитель математики	-
15	Шайфигулина Ольга Сергеевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	первая
16	Щербаков Владимир Александрович	высшее	Учитель истории и обществознания	первая
17	Юрков Валентин Анатольевич	высшее	Учитель английского языка	-

#### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Курсы повышения квалификации
1	Алексеев Павел Николаевич	<p>ВШДА Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения» 108 часов, 2022</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.</p>
2	Некрасова Светлана Викторовна	<p>ВШДА «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа,</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования : развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов, 2022 г.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», «Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС третьего поколения»,</p>

		108 часов, 2023 г.
3	Андреева Галина Александровна	<p>Обучение по ДПП «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО 2021», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн»- «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 108 часов, 2023 г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн», «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023 г.</p>
4	Макурина Наталья Александровна	ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя математики», 72 часа, 2023 г.
5	Седлецкая Лидия Андреевна	<p>ВШДА «Оказание первой помощи» 36 часов, 2022</p> <p>ЦДПО «Экстерн»- «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО 2021», 72 часа, 2023 г.</p>
6	Железова Елена Геннадьевна	<p>ЦДПО «Экстерн»- «Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ГБОУ ДПО ТОИУУ, «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии про проведении государственной аттестации по общеобразовательной программе основного общего образования», 16 часов, 2023 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы</p>

		<p>обучения географии в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя химии», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя биологии», 72 часа, 2023 г.</p>
7	Иванова Анастасия Александровна	<p>ЦДПО «Экстерн»- «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.</p>
8	Иванова Мария Юрьевна	<p>ВШДА Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения» 108 часов, 2022</p>
9	Казаева Таисия Викторовна	<p>ВШДА «Оказание первой помощи» 36 часов, 2022</p> <p>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 2022 г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн»- «Русский язык в школе: стратегии и практики преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» 60 часов, 2023 г.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», «Методика преподавания курса</p>

		«Основы духовно-нравственной культуры народов России», 72 часа, 2023 г.
10	Латушкин Александр Сергеевич	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов, 2022 ВШДА «Оказание первой помощи» 36 часов, 2022 ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.
11	Мезенцева Милана Александровна	ЦДПО «Экстерн»- «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО 2021», 72 часа, 2023 г.
12	Наследникова Анна Алексеевна	«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа, 2022 ЦДПО «Экстерн»- «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 2023 г. «Инфоурок « «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа, 2023 ООО «Высшая школа делового администрирования», «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 108 часов, 2023 г.
13	Сербакова Надежда Геннадьевна	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 часов, 2022

		<p>ЦДПО «Экстерн»- «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО 2021», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы обучения физике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.</p>
14	Фетисов Иван Сергеевич	<p><u>ТОИУУ «Развитие функциональной грамотности как средства овладения обучающимися ключевыми компетенциями», 24 часа, 2022</u></p>
15	Шайфигулина Ольга Сергеевна	<p>Академия Минпросвещения России 2022</p> <p>ООО «Федерация развития образования по программе дополнительного профессионального образования «Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения РФ», 144 часа, 2022</p> <p>ВШДА Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения» 108 часов, 2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования : развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС», 36 часов, 2022 г.</p> <p>ГБОУ ДПО ТОИУУ, «Эффективные школы: Русский язык, литература., 24 часа, 2023 г.</p>

		<p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Деятельность заместителя руководителя образовательной организации по воспитанию учащихся с учётом ФГОС ООО и СОО», 72 часа, 2023 г.</p>
16	Щербаков Владимир Александрович	<p>ВШДА Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознаний в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения» 108 часов, 2022</p> <p>ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Актуальные вопросы обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа, 2023 г.</p>
17	Юрков Валентин Анатольевич	ЦДПО «Экстерн»- «Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», 72 часа, 2023 г.

## **9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.



В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

**Цель контроля:**

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

**Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО**

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты	Структура и содержание планируемых	Соответствует	

освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык»,	Включено	

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	«Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО		
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных	Не соответствует	В стадии разработки

	действий обучающихся		
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Нет	В стадии разработки

Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения
--	---	---------------	--------------------

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебный предмет «Физическая культура»
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

#### **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
  - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.05.2023.
  - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Наследниковой А.А.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.08.2023.

4.2. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 30.08.2023.

#### **Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО**

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

<b>Структурные элементы разделов ООП ООО</b>		<b>Отметка о соответствии требованиям ФОП</b>	<b>Замечания</b>
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС	Соответствует	

	ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной	Соответствует	

планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	деятельности		
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОРМ ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОРМ ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки



	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей	Соответствует	

	программы воспитания		
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предусматривают активность и</li> </ul>	Соответствует	

	<p>самостоятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетают индивидуальную и групповую работу;</li> <li>• обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;</li> <li>• проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики);</li> <li>• экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры</li> </ul>		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

## **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Обществознание» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «ОДНКНР»
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

## **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.08.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.08.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.08.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

4. Заместителям директора по УВР Наследниковой А.А.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.08.2023.

4.2. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 01.09.2023

**Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО**

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
<b>Целевой</b>	<p>Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;</li> <li>– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;</li> <li>– овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей</li> </ul>	Соответствует	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по предметам «Литература», «Иностранный язык»,</li> </ul>	Соответствует	

	<p>«Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</p> <p>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>		
<p><b>Содержательный</b></p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные</p>	<p>Не соответствует</p>	<p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p>

	<p>планируемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</li> <li>– разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>– разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля</li> </ul>		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректированы названия разделов;</li> <li>– конкретизировано назначение программы;</li> <li>– добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП;</li> <li>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</li> </ul>	Соответствует	
<b>Организационный</b>	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»</li> </ul>	Соответствует	

	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из обязательной части учебного плана исключен предмет «Астрономия»</li> <li>– в учебном плане в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;</li> <li>– в учебный план универсального в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»</li> </ul>	Соответствует	
	<p>В учебные планы универсального профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ</p>	Соответствует	
	<p>В учебном плане универсального профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем</p>	Соответствует	
	<p>Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов</p>	Соответствует	

### Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО	Отметка о соответствии требованиям	Замечания
---------------------------------------	------------------------------------	-----------



		ФОП	
<b>Целевой раздел</b>			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности  (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций	Соответствует	

	организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
<b>Содержательный раздел</b>			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности	Включено	

деятельности)	жизнедеятельности»		
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОО СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
<b>Организационный раздел</b>			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,	Соответствует	

	«Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)		
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне  из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОО СОО	Соответствует	Выбраны варианты федеральных учебных планов:  • Универсального профиля
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОО СОО	Соответствует	

	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Выводы:**

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Обществознание» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура»
2. Не приведен в соответствие с ФООП СОО план внеурочной деятельности В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

## **Рекомендации:**

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Наследниковой А.А.

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.08.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.08.2023.

4.3. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 01.09..2023.

### **9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 3 сотрудников.

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Мезенцева М.А.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, заместитель председателя школьного ППК
Попова В.В.	Учитель-логопед	Учитель-логопед, член школьного ППК
Седлецкая Л.А.	Учитель-дефектолог	секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году педагогом-психологом Сотейкиной А.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (11 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (11 человек);
- социально-психологическое тестирование обучающихся старше 13 лет.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

### Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Зам директора по УВР



С.В.Некрасова



