**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌****Средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального объединения Солнечный‌**​

**МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Геометрия»**

для обучающихся 8 класса

(с ОВЗ 7 вида)

Разработана

учителем математики  
Фетисов И.С.

​**п. Солнечный‌** **2023 г.‌**​

* 1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа по геометрии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по математике и с учетом программы основного общего образования по геометрии (предметная линия учебников Л.С.Атанасяна. М., Просвещение, 2010)

**1.2.Общие цели учебного предмета**

Главная цель изучения геометрии в школе – сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

**1.3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Геометрия» в 8 классе отводится 68 ч. в год, по 2 ч. в неделю.

**1.4.УМК.**

**1.4. УМК по геометрии для учителя , 8 класс:**

1.Геометрия:7-9 кл. /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Кадомцев/- М.:Просвещение,2018.

2. Геометрия: рабочая тетрадь/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, …/- М.:Просвещение,2016.

3.Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 8 кл.-М.: Просвещение,2016.

4.Изучение геометрии в 7,8,9 классах : метод. рекомендации: кн. для учителя - М.: Просвещение,2016.

5.Мищенко Т.М. Геометрия: тематические тесты: 8 кл .- М.: Просвещение,2017.

**УМК по геометрии для ученика, 8 класс:**

1.Геометрия:7-9 кл. /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Кадомцев/- М.:Просвещение,2018.

**2. Планируемые результаты образования.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатам образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

**Планируемые результаты реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты реализации программы по курсу «Геометрии» |
| Личностные результаты | 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и  самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных  интересов;  2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно  исследовательской, творческой и других видах деятельности;  4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной  задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;  7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; |
| Метапредметные результаты: | 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных  задач;  2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;  4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований  и критериев, установления родовидовых связей;  5) умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  6) умение создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач;  7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,  общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе  согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё  мнение;  8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);  9) формирование первоначальных представлений об идеях и  о методах математики как об универсальном языке науки и  техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей  жизни;  11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной  информации;  12) умение понимать и использовать математические средства  наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач  и понимать необходимость их проверки;  14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы  рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;  15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических  проблем;  17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; |
| Предметные результаты | 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и  явления;  2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи  с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить  классификации, логические обоснования, доказательства  математических утверждений;  3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;  4) овладение геометрическим языком, умение использовать  его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;  5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших  пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;  6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей  и объёмов геометрических фигур;  7) умение применять изученные понятия, результаты, методы  для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. |

**Основные направления коррекционной работы:**

1. При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.
4. Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.
5. Коррекция и развитие психомоторной сферы.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

**3.Содержание учебного курса геометрии 8 класса.**

**Четырёхугольники.**

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Ромб. Квадрат. Решение задач.

**Площадь.**

Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.

**Подобные треугольники.**

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**Окружность.**

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач.

**Повторение**. Решение задач.

**4.Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Содержание | Кол-во часов |
|  | **ГлаваV. Четырехугольники(14 ч.)** |  |
| 1 | Многоугольники | 1 |
| 2 | Многоугольники | 1 |
| 3 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
| 4 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
| 5 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
| 6 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
| 7 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
| 8 | Параллелограмм и трапеция | 1 |
| 9 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 |
| 10 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 |
| 11 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 |
| 12 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 |
| 13 | Решение задач | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | **ГлаваVI. Площадь(14 ч.)** |  |
| 15 | Площадь многоугольника | 1 |
| 16 | Площадь многоугольника | 1 |
| 17 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 |
| 18 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 |
| 19 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 |
| 20 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 |
| 21 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 |
| 22 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 1 |
| 23 | Теорема Пифагора | 1 |
| 24 | Теорема Пифагора | 1 |
| 25 | Теорема Пифагора | 1 |
| 26 | Решение задач | 1 |
| 27 | Решение задач | 1 |
| 28 | Контрольная работа №2 | 1 |
|  | **ГлаваVII. Подобные треугольники(19 ч.)** |  |
| 29 | Определение подобных треугольников | 1 |
| 30 | Определение подобных треугольников | 1 |
| 31 | Признаки подобия треугольников | 1 |
| 32 | Признаки подобия треугольников | 1 |
| 33 | Признаки подобия треугольников | 1 |
| 34 | Признаки подобия треугольников | 1 |
| 35 | Признаки подобия треугольников | 1 |
| 36 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 37 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 38 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 39 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 40 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 41 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 42 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 43 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 |
| 44 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |
| 45 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |
| 46 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |
| 47 | Контрольная работа №4 | 1 |
|  | **ГлаваVIII. Окружность(17 ч.)** |  |
| 48 | Касательная к окружности | 1 |
| 49 | Касательная к окружности | 1 |
| 50 | Касательная к окружности | 1 |
| 51 | Центральные и вписанные углы | 1 |
| 52 | Центральные и вписанные углы | 1 |
| 53 | Центральные и вписанные углы | 1 |
| 54 | Центральные и вписанные углы | 1 |
| 55 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
| 56 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
| 57 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |
| 58 | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 59 | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 60 | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 61 | Вписанная и описанная окружности | 1 |
| 62 | Решение задач | 1 |
| 63 | Решение задач | 1 |
| 64 | Контрольная работа №5 | 1 |
|  | **Повторение. Решение задач(6 ч.)** |  |
| 65 | Повторение. Четырехугольники | 1 |
| 66 | Повторение. Теорема Пифагора | 1 |
| 67 | Повторение. Площадь многоугольника | 1 |
| 68 | Повторение. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 1 |

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Характер изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|

.