**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Администрация ЗАТО Солнечный‌**​

**МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\teacher\Pictures\2023-09-20\0033.jpg |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Отечества»**

для обучающихся 7,9 классов

​**п. Солнечный‌** **2023‌**​

**Планируемые результаты изучения предмета «История Отечества» 7 и 9 класс**

 **Личностными результатами является формирование следующих умений:**

* осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
* понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

 **Предметными результатами освоения курса будут являться:**

7 класс

Минимальный уровень :

- представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;

- основные исторические события;

- какие исторические даты называют точными, приблизительными.

 Достаточный уровень

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-пользоваться Лентой времени;

- кто руководил основными сражениями;

- умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники, родного края;

-умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении.

9 класс

Минимальный уровень :

-основные исторические события;

-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;

 -знание памятников истории и культуры, музеев родного края;

-умение составлять свою родословную;

-умение устанавливать последовательность и длительность событий.

Достаточный уровень:

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

-умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;

-умение находить информацию о родном крае в разных источниках;

-знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

-умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

-умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;

-умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

**Содержание учебного предмета «История Отечества»**

**7 класс**

 **Раздел I.**

**Древняя Русь. 10 часов**

 **Происхождение славян.**

 Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

**Славяне и соседние народы.**

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

**Облик славян и черты их характера.**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

**Хозяйство и уклад жизни восточных славян.**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки

предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

**Древнерусское государство. 11 часов**

 **Создание Древнерусского государства.**

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX

в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные

(удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди),

закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

**Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов**

 **Крещение Руси, истоки христианской веры.**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

**Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

**Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве

(1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в

Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

**Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями. 16 часов**

 **Образование монгольского государства.**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**Объединение русских земель против Золотой Орды.**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа

ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о

«делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских

земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

**Раздел III. Единое Московское государство. 17 часов**

 **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**Смутное время. Воцарение династии Романовых.**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

**9 класс**

**Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 17 часов**

 **Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

**Гражданская война.**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

**Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 17 часов**

**Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация

экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные

реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение

сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

 **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. ХХ в.: продвижение в другие страны

коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

**Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 часов**

 **Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии,

кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

**Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной воне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

**Всё для фронта, всё для победы!**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

**Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

**Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце ХХ – XXI века. СССР после войны. 19 часов**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределенияпродовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало

«холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

**Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на ХХ съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

**Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

**Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

**Россия в начале ХХI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов**  | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Введение** |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «ИсторияОтечества». Лента времени. | 1 | Раскрытие значения терминов «история», «археолог», «историки», «предки» Составление опорной схемы. |
|  | **Глава 1. Древняя Русь.** |  |  |
| 2 | Происхождение славян. В каких местахселились славяне. | 1 | Указание на карте расселение древних славян. |
| 3 | Славяне и соседние народы. О хазарах иВизантии. | 1 | Составление схемы управления родовой общиной и племенем. |
| 4 | Облик славян и черты их характера. | 1 | Описание поселка восточных славян по иллюстрации. |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточныхславян. Земледелие — основное занятиеславян. | 1 | Описание условий жизни, основных занятий по схеме.  |
| 6 | Организация жизни славян. Какменялась жизнь людей в общине. | 1 | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия |
| 7 | Жилища, одежда, семейные обычаивосточных славян. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 8 | Языческие традиции восточных славян. | 1 | Описывать жизнь и быт, верования восточных славян. |
| 9 | Повторительно - обобщающий урок потеме: «Древняя Русь». | 1 | Приведение примеров взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами |
|  | **Глава 2. Древнерусское государство.** |  |  |
| 10 | Как возникло древнерусскоегосударство. О чём рассказываетдревняя летопись. | 1 | Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с «лентой времени» |
| 11 | Об Аскольде, Дире и их походах вВизантию. | 1 |  Характеристика деятельности исторических личностей. Составление хронологической схемы. |
| 12 | Князь Олег (882— 912).Правление Олега в Киевской Руси | 1 | Работа с деформированным текстом |
| 13 | Князь Игорь из рода Рюриковичей(913—945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | 1 | Раскрытие значения терминов «каган», «дозорная служба» |
| 14 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию. | 1 | Выборочное объяснительное чтение текста учебника |
| 15 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.Войны Святослава. Гибель Святослава. | 1 | Работа с письменным источником – былиной |
| 16 | Повторительно - обобщающий урок потеме: «Древнерусское государство». | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. Заполнение таблицы. |
|  | **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.** |  |  |
| 17 | Сыновья князя Святослава.Возвращение Владимира на Русь. | 1 | Выборочное объяснительное чтение текста учебника |
| 18 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 | Работа с письменным источником – былиной |
| 19 | Крещение Руси.Заслуги князя Владимира в укрепленииРусского государства | 1 | Описание памятников древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. |
| 20 | Расцвет Русского государства при приЯрославе Мудром (1019—1054) | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 21 | Князь — воин, строитель, книжник.«Русская Правда» Ярослава Мудрого. | 1 | Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника |
| 22 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | Составление характеристики Ярослава Мудрого |
| 23 | Князь Владимир Мономах. Память оВладимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). | 1 | Анализ деятельности Владимира Мономаха  |
| 24 | Распад Руси на отдельные княжества вXII веке. | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 25 | Новгородская республика. ГосподинВеликий Новгород. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 26 | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 | Выполнение тестовых заданий. |
| 27 | Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь Юрий Долгорукий. | 1 | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия |
| 28 | История возникновения Москвы. | 1 | Раскрытие причин распада Киевской Руси |
| 29 | Культура Руси в X-XIII веках. | 1 | Работа по карте (указание границ русских земель, княжеств) |
| 30 | Былины - источник знаний ДревнейРуси. | 1 | Работа с письменным источником – былиной |
| 31 | Повторительно - обобщающий урок потеме: «Крещение Древней Руси. Расцветрусского государства» | 1 | Работа по карточкам. |
| 32 | ***Контрольный срез за 1 полугодие.*** | 1 | Тестовые задания. |
|  | **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.** |  |  |
| 33 | Образование Монгольского государства. | 1 | Заполнение таблицы «Монголо-татары и русские» |
| 34 | Чингисхан и его армия.Битва на реке Калке. | 1 | Работа с текстом по заданиям учителя |
| 35 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Использование карты при рассказе о сопротивлении русских городов |
| 36 | Летописи о битвах на реке Сить игероической обороне Козельска. | 1 |  Объяснение сущности ига монголо-татарских захватчиков, описание исторического события по иллюстрациям. |
| 37 | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 | Сравнительный анализ вооружения рыцарей – крестоносцев и русской дружины |
| 38 | Новгородский князь АлександрНевский (1236 – 1263). | 1 | Характеристика исторического деятеля – Александра Невского. |
| 39 | Невская битва. | 1 | Описание Невской битвы с опорой на схему и просмотренного видеофрагмента. |
| 40 | Ледовое побоище. | 1 | Описание битвы на основе схемы, мультимедиа ресурсы, другие источники информации. |
| 41 | Власть Золотой Орды над русскимикнязьями. | 1 | Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. |
| 42 | Объединение русских земель противЗолотой Орды. | 1 | Выполнение тестовых заданий. Раскрытие причин объединение Русских земель вокруг Москвы. |
| 43 | Московский князь Иван Калита (1325—1340). Наследники Калиты. | 1 | Оценка деятельности И.Калиты. |
| 44 | Изменения в Золотой Орде. | 1 | Выборочное объяснительное чтение текста учебника |
| 45 | Московский князь Дмитрий Иванович(1350—1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 | Составление характеристики московского князя и его деятельности перед Куликовской битвой. |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | Выборочное объяснительное чтение текста учебника |
| 47 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382году. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 48 | Наследники Дмитрия Донского.Василий 2 Тёмный (1425 – 1462). | 1 | Краткий пересказ с опорой на план. |
| 49 | Собирание Руси Иваном III (1462—1505). Покорение Новгорода. | 1 | Рассказ о Куликовской битве с опорой на просмотренный видеофрагмент и схему. |
| 50 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | Раскрытие значения Куликовской битвы для развития Руси |
| 51 | Управление государством Иваном III. | 1 | Оценка деятельности Ивана III. |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок«Русь в борьбе с завоевателями (XIII- XV вв.)» | 1 | Характеристика причин распада Золотой Орды. Систематизация и обобщение исторического материала |
|  | **Глава 5. Единое Московское****государство.** |  |  |
| 53 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 | Составление характеристики исторического деятеля Ивана IV. |
| 54 | Земский собор, реформы Избраннойрады. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 55 | Войны Ивана Грозного. | 1 | Выборочное объяснительное чтение текста учебника. |
| 56 | Опричнина. | 1 | Объяснение причин, сущности и последствия опричнины  |
| 57 | Покорение Сибири. | 1 | Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. |
| 58 | Россия после Ивана Грозного.Правление Бориса Годунова. | 1 | Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова.  |
| 59 | Лжедмитрий 1-самозванец.Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | Объяснение смысла понятий: смута, самозванец, интервенция |
| 60 | Русская православная церковь вСмутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 | Описание по картине исторического события. |
| 61 | Воцарение династии Романовых.Царь Алексей Михайлович Романов(1645 – 1676). | 1 | Рассказ о деятельности первых царей Романовых по укреплению власти царя.Раскрытие причин народных движений в России 17 в. |
| 62 | Крестьянское восстание под подпредводительством Степана Разина. | 1 | Раскрытие причин крестьянской войны. Показ на карте территории охваченной крестьянской войной. |
| 63 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 | Заполнение таблицы «Раскол в русской православной церкви». |
| 64 | Развитие России в 17 веке. КультураРоссии в 16 – 17 веках. | 1 | Работа по карте «Карта России 17 века с присоединенными территориями в результате географических открытий» |
| 65 | Повторительно - обобщающий урок потеме: «Единое Московское государство». | 1 | Определение на «ленте времени» исторических событий, правильное расположение их в хронологическом порядке. |
| 66 | ***Контрольный срез за 2 полугодие.*** | 1 | Работа по тестовым и индивидуальным заданиям. |
| 67 | **Повторение за год.** | 1 | Работа по карточкам. Игра «Историческое лото» |
| 68 |  **Тестирование.** | 1 | Выполнение тестовых заданий. |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов**  | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Глава 1. Российская революция и****Гражданская война.** |  |  |
| 1 | Великая российская революция:февраль. Падение монархии. | 1 | Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия. |
| 2 | Основные политические партии в 1917году. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 3 | Великая российская революция:октябрь. | 1 | Разъяснение причины Октябрьской революции |
| 4 | Программа большевиков. | 1 | Работа с опорными таблицами, планом. |
| 5 | Неудачи Временного правительства.Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 6 | Захват власти большевиками. Второйсъезд Советов. | 1 | Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде» |
| 7 | Установление советской власти. Созыви роспуск Учредительного собрания. | 1 | Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти. |
| 8 | Конституция РСФСР. | 1 | Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР |
| 9 | Брестский мир. | 1 | Работа с учебником по выявлению основных причин |
| 10 | Экономическая политика большевиков. | 1 | Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики |
| 11 | Гражданская война 1918 - 1920 годов.Белая Армия. Рабоче-крестьянскаяКрасная Армия. | 1 | Самостоятельное заполнение таблицы « Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника. |
| 12 | Политика «военного коммунизма». | 1 | Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов» |
| 13 | Ход Гражданской войны. | 1 | Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию. |
| 14 | Окончание Гражданской войны.Эмиграция. Итоги Гражданской войны. | 1 | Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту. |
| 15 | Образование и культура в периодГражданской войны. | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 16 | Повторительно – обобщающий урок потеме: «Российская революция иГражданская война». | 1 | Выполнение тестовых заданий |
|  | **Глава 2. Советское государство в 1920****– 1930 годы.** |  |  |
| 17 | Советская Россия в первой половине1920-х годов. Восстание в Кронштадте. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 18 | Отношения РСФСР со странамиЕвропы. | 1 | Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти. |
| 19 | Новая экономическая политика (НЭП).Финансовая реформа 1922 - 1924 годов. | 1 | Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа |
| 20 | Промышленное производство в периоднэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа. | 1 | Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. |
| 21 | Образование Союза СоветскихСоциалистических Республик (СССР).Объединение советских республик. | 1 | Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР» |
| 22 | Национально-государственноеустройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина. | 1 | Составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина |
| 23 | Индустриализация в СССР. Перваяпятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности. | 1 | Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. |
| 24 | Переход к коллективизации. Итогиколлективизации. | 1 | Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.  |
| 25 | Вторая пятилетка (1933 – 1937 год). | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 26 | Конституция 1936 года. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 27 | Советское общество в 1930-е годы. | 1 | Описание особенностей жизни и быта советских людей, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники |
| 28 | Образование и культура в 1930-е годы. | 1 | Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. |
| 29 | Ситуация в мире в 1930-е годы.Положение на Дальнем Востоке. | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 30 | Внешняя политика СССР наканунеВторой мировой войны. | 1 | Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти. |
| 31 | Повторительно – обобщающий урок потеме: «Советское государство в 1920 –1930 годы». | 1 | Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.  |
|  32 | ***Контрольный срез за 1 полугодие*** | 1 | Работа с тестовыми заданиями. |
|  | **Глава 3. СССР в Великой****Отечественной войне.** |  |  |
| 33 | Действия СССР в начале Второймировой войны. Политика Запада. | 1 | Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны |
| 34 | Реорганизация Красной Армии,укрепление обороноспособности СССР. | 1 | Описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты.  |
| 35 | Начало Великой Отечественной войны.Первые дни войны. Реакция Запада наначало войны. | 1 | Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны. |
| 36 | Оборона Москвы. Разгром фашистовпод Москвой. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 37 | Блокада Ленинграда. | 1 | Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация).  |
| 38 | Всё для фронта, всё для победы. | 1 | Описание героического труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации. |
| 39 | Наука и образование. Мастера культуры– фронту. | 1 |  Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 40 | Героизм тружеников тыла Шаблыкинского района | 1 | Составить рассказ о тружениках тыла нашего района. Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории. |
| 41 | Партизанская война и подпольноедвижение. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал |
| 42 | Коренной перелом в ходе войны (осень1942 - 1943 год). Оборона Севастополя. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 43 | Сталинградская битва. | 1 | Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 44 | Битва на Курской дуге. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 45 | Наши земляки – участники ВеликойОтечественной войны. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал |
| 46 | Битва за Днепр. Битва на СеверномКавказе. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 47 | Тегеранская конференция. | 1 | Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс» |
| 48 | Освобождение территории СССР отнемецких оккупантов. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 49 | Открытие второго фронта в Европе.Ялтинская конференция. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 50 | Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 51 | Война СССР с Японией. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя |
| 52 | Повторительно – обобщающий урок потеме: « СССР в Великой Отечественной войне». | 1 | Игра «Историческое лото». |
|  | **Глава 4. Послевоенное развитие****СССР. Российская Федерация в конце****XX (20) – начале XXI (21) века.** |  |  |
| 53 | СССР после войны. Обстановка в мирепосле войны. | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. |
| 54 | Наука 1945 –начала 1950-х годов.Культурная жизнь общества 1945– начала 1950-х годов. | 1 | Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е  |
| 55 | Пора «оттепели» (середина 1950-х –первая половина 1960-х годов). Курс настроительство коммунизма. | 1 | Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели» |
| 56 | «Оттепель» в советском искусстве.Образование в 1950-е – начале 1960-х г. | 1 | Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. |
| 57 | Покорение космоса. | 1 | Установление последовательности событий подготовки и полета в космос. |
| 58 | Советский Союз в середине 1960-х –1980-е годы: от стабильности к кризису. | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. |
| 59 | Образование и спорт. Советскоеискусство 1970 – 1980-х годов. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 60 | Россия в 1990-е годы. Началоперестройки. Период гласности и свободы мнений. | 1 | Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева» |
| 61 | Распад СССР. Россия после распадаСССР. | 1 | Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ». |
| 62 | Экономические реформы 1990-х годов.Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина | 1 | Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным. |
| 63 | Первые реформы В. В.Путина.Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах. | 1 | Характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ. |
| 64 | Развитие образования, науки, культуры,спорта. Новый этап реформ. | 1 | Краткий пересказ текста по плану. |
| 65 | Отношения России с другими странамив XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России. | 1 | Описание исторического события на основе различных источников информации. |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок потеме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)– начале XXI (21) века». | 1 | Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий. |
| 67 | ***Контрольный срез за 2 полугодие.*** | 1 | Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.  |
| 68 | **Тестирование.** | 1 | Выполнение тестовых заданий. |