**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Администрация ЗАТО Солнечный‌**​

**МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\teacher\Pictures\2023-09-20\0011.jpg |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 класса

 **п. Солнечный‌** **2023‌**​

**Планируемые результаты**

**Личностные и метапредметные** **результаты**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел предмета (курса) | Кол-во часов на раздел |
| 1. | **Повторение.****Звуки и буквы. Текст.**Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.* | 18 ч. |
| 2. | **Слово. Состав слова. Текст.**Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др. | 20 ч. |
| 4. | **Части речи. Текст.**Имя существительное.Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.Имя прилагательное.Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.Местоимение.Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лицаЛичные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.Глагол.Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах. | 72ч. |
| 5. | **Предложение. Текст.**Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 14ч. |
| 6. | **Повторение.**Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение. | 12 ч. |
| ИТОГО: 136 ч. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**

 **« РУССКИЙ ЯЗЫК».** **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** |  **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт**  |
| **Повторение ( 18 ч)****Звуки и буквы. Текст** |
| 1 |  |  | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 2 |  |  | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. |
| 3 |  |  | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных  |
| 4 |  |  | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах. |
| 5-6 |  |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 2 |  |
| **Предложение. Текст**  |
| 7 |  |  | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов |
| 8 |  |  | Однородные члены предложения | 1 | Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.  |
| 9 |  |  | Распространение предложений однородными членами | 1 | Тренироваться в распространении предложений однородными членами. |
| 10-11 |  |  | Составление предложений с однородными членами | 2 | . Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. |
| 12 |  |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 |  |
| 13 |  |  | Обращение. Его место в предложении | 1 | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.  |
| 14 |  |  | Употребление обращения в диалоге | 1 | Тренироваться в использовании обращений в диалогах |
| 15-16 |  |  | Предложение. Закрепление знаний. | 2 |  |
| 17-18 |  |  | Деловое письмо. Адрес | 2 | Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса |
| **Состав слова. Текст ( 20 ч)** |
| 19 |  |  | Корень. Однокоренные слова | 1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.  |
| 20 |  |  | Приставка | 1 | Находить и правильно выделять значком приставку |
| 21 |  |  | Суффикс | 1 | Находить и правильно выделять значком суффикс  |
| 22 |  |  | Окончание | 1 | Находить и правильно выделять значком окончание в слове. |
|  **Правописание гласных и согласных в корне** |
| 23 |  |  | Безударные гласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .  |
| 24 |  |  | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 25-26 |  |  | Правописание в корне. Закрепление знаний | 2 | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| **Правописание приставок** |
| 27 |  |  | Гласные и согласные в приставках | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 28 |  |  | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 |  |
| 29 |  |  | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| **Сложные слова** |
| 30 |  |  | Знакомство со сложными словами | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования.  |
| 31 |  |  | Правописание сложных слов | 1 | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. |
| 32 |  |  | Образование сложных слов | 1 | Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных |
| 33-34 |  |  | Состав слова. Закрепление знаний | 2 | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| 35-36 |  |  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 |  |
| 37-38 |  |  | Деловое письмо. Контрольный диктантпо теме: «Состав слова» | 2 | Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей |
| **Части речи. Текст (2 ч)**  |
| 39 |  |  | Различение частей речи | 1 | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.      |
| 40 |  |  | Образование одних частей речи от других | 1 | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| **Существительное ( 26 ч)** |
| 41 |  |  | Значение существительных в речи | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.  |
| 42 |  |  | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.  |
| 43 |  |  | Род и число существительных | 1 | Определять род и число существительных. |
| 44 |  |  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| 45 |  |  | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных |
| **Три склонения существительных в единственном числе** |  |
| 46 |  |  | Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1склонения. |
| 47 |  |  | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.  |
| 48 |  |  | Существительные 2-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения. |
| 49 |  |  | Существительные 3-го склонения | 1 | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения. |
| 50 |  |  | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений |
| **1-е склонение существительных в единственном числе** |
| 51 |  |  | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.  |
| 52 |  |  | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов |
| 53 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| **2-е склонение существительных в единственном числе** |
| 54 |  |  | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 55 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| **3-е склонение существительных в единственном числе** |
| 56 |  |  | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 57 |  |  | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. |
| 58 |  |  | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.   |
| 59-60 |  |  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 2 | Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений. |
| 61-62 |  |  | Существительное. Закрепление знанийКонтрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 2 |  |
| 63-64 |  |  | Деловое письмо. Записка | 2 | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |
| 65-66 |  |  | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 |  |
| **Прилагательное( 16 ч.)** |
| 67 |  |  | Значение прилагательных в речи | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.  |
| 68 |  |  | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. |
| 69 |  |  | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 |  Использовать прилагательные для сравнения предметов |
| 70 |  |  | Словосочетания с прилагательными | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 71 |  |  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. |
| 72 |  |  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. |
| **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |
| 73 |  |  | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. |
| 74 |  |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.  |
| 75 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| **Склонение прилагательных женского рода** |
| 76 |  |  | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 77 |  |  | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. |
| 78 |  |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 79 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| 80 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| 81-82 |  |  | Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное» | 2 | Обогащать словарь прилагательными |
| **Глагол ( 19ч)** |
| 83 |  |  | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи.  |
| 84 |  |  | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. |
| **Время и число глаголов** |
| 85 |  |  | Различение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 86 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 87 |  |  | Различение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение изменять их по числам, |
| 88 |  |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Отрабатывать умение различать изменять их по числам, |
| 89 |  |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 90 |  |  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. |
| 91 |  |  | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. |
| 92 |  |  | Текст. Составной план текста | 1 |  |
| **Неопределённая форма глагола** |
| 93 |  |  | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 94 |  |  | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| 95 |  |  | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму |
| **Частица *не* с глаголами** |
| 96 |  |  | Использование частицы ***не*** в значении отрицания | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога.  |
| 97 |  |  | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога.  |
| 98 |  |  | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 | Использовать частицу ***не*** с глаголами в речи участников диалога.  |
| 99-100 |  |  | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. |
| 101 |  |  | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками |
| **Местоимение( 10ч)** |
| 102 |  |  | Личные местоимения | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 103 |  |  | Значение личных местоимений в речи | 1 | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| **Лицо и число местоимений** |
| 104 |  |  | Местоимения 1-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 1 лица |
| 105 |  |  | Местоимения 2-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 2 лица |
| 106 |  |  | Местоимения 3-го лица | 1 | Учиться различать местоимения 3-го лица |
| 107 |  |  | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| 108 |  |  | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| 109 |  |  | Личные местоимения. Закрепление знаний.  | 1 | Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. |
| 110-111 |  |  | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями |
| **Предложение ( 13 ч)** |
| **Простое предложение** |
| 112 |  |  | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. |
| 113 |  |  | Однородные члены предложения с союзами ***а****,* ***но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами ***а****,* ***но***. |
| 114 |  |  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и, ***а****,* ***но***. |
| 115 |  |  | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами и,***а****,* ***но***. |
| 116 |  |  | Знаки препинания при обращении | 1 | Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога |
| 117 |  |  | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 |  |
| **Сложное предложение** |
| 118 |  |  | Части сложного предложения | 1 | Познакомиться со сложным предложением. Сравнивать простое и сложное предложения.  |
| 119 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. |
| 120 |  |  | Составление сложных предложений | 1 | Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. |
| 121 |  |  | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  | 1 | Сравнивать простое и сложное предложения. |
| 122-123 |  |  | Сочинение по серии картинок | 2 | Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои |
| 124 |  |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |
| **Повторение( 12 ч)** |
| 125 |  |  | Состав слова | 1 | Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. |
| 126 |  |  | Правописание в приставке и корне | 1 | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения |
| 127-128 |  |  | Существительное | 1 | Повторять все о существительном |
| 128-129 |  |  | Прилагательное | 1 | Повторять все о прилагательном |
| 129-130 |  |  | Глагол | 1 | Повторять все о глаголе |
| 130-131 |  |  | Местоимение | 1 | Повторять все о местоимении |
| 132-136 |  |  | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки |
| **ИТОГО: 136 часов** |