

**Рабочая программа**

**по родному (русскому) языку**

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учителя русского языка

 и литературы

Шайфигулина О.С.

п. Солнечный Тверской обл.

2022г.

**Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 9 класса составлена на основании авторской программы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/18 от 31 января 2018 года);

УМК: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс

**Планируемые результаты обучения**

 Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**9 класс (17 ч)**

 **Раздел 1. Язык и культура (4 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Из них:** |
|  | **контрольных** | **развития речи** |
| 1 | Язык и культура | 4 |  |  |
| 2 | Культура речи | 6 | 1 | 2 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 7 | 1 | 1 |
| **Итого** | **17ч** | **2** | **3** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ 9 КЛАСС (0,5 ч; 17ч в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | **Неделя** | **9 А класс** | **9 Б класс** |
| Факт | Корректировка программы | Факт | Корректировка программы |
|  | **Язык и культура (4 ч.)** |
| 1. | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | Комбинированный | Анализ текстов Д. Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся. Систематизация учебного материала по разделу «Лексика»: синонимы, антонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка | Комбинированный  | Составление табли­цу «Разнообразие лексического со­става русского языка».Выполнение заданий по нахождению средствхудожественной выразительности речи, фразеологизмов.  | 2 |  |  |  |  |
| 3. | Новые иноязычные заимствования исловообразовательные неологизмы в современном русском языке | Комбинированный | Систематизация учебного материала по разделу «Морфемика».Выполнение заданий по нахождению в тексте и написанию традиционных приставок и приставок на з-с. | 3 |  |  |  |  |
| 4. | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке | Комбинированный | Систематизация учебного материала по разделу «Морфемика» Выполнение заданий по нахождению в тексте и написанию приставок на пре-при. | 4 |  |  |  |  |
| **Культура речи (6 ч.)** |
| 5. | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | Комбинированный | Систематизация учебного материала по разделу «Морфемика». Выполнение заданий по нахождению в тексте и написанию суффиксов с н-нн в разных частях речи. | 5 |  |  |  |  |
| 6. | Лексические нормы современного русского литературного языка | Урок контроля | Тестирование, задание 2-11 | 6 |  |  |  |  |
| 7. | Основные грамматические нормы русского литературного языка | Урок развития речи | Систематизация знаний по теме «Изложение. Приемы сжатия текста». Выработка алгоритма написания сжатого изложения. | 7 |  |  |  |  |
| 8. | Грамматические нормы при употреблении причастных и деепричастных оборотов. | Урок развития речи | Написание изложения «Дружба-это не что-то внешнее…» | 8 |  |  |  |  |
| 9 | Грамматические нормы при построении сложных предложений. | Комбинированный | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис». Выполнение заданий по определению типов связи слов в словосочетании. | 9 |  |  |  |  |
| 10. |  Речевой этикет в деловом общенииПравила сетевого этикета | Комбинированный | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис». Выполнение заданий по нахождению основы в простом предложении, определению типов сказуемого. | 10 |  |  |  |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 ч.)** |
| 11 | Русский язык в Интернете | Комбинированный | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис». Выполнение заданий по нахождению простых осложненных предложений, определению вида осложняющего члена. | 11 |  |  |  |  |
| 12 | Виды преобразования текстов. Аннотация. Конспект. | Комбинированный | Составление табли­цы «Основные ви­ды сложных пред­ложений» | 12 |  |  |  |  |
| 13 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо | Комбинированный | Синтаксический, пунктуационный разбор предложе­ний. | 13 |  |  |  |  |
| 14 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | Комбинированный | Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы.  | 14 |  |  |  |  |
| 15 | Публицистический стиль. Проблемный очерк | Урок развития речи | Написание очерка по заданной тематике | 15 |  |  |  |  |
| 16 | Язык художественной литературы.  | Урок ус­воения новых знаний | Отбор и систематизация материала по теме «Основные группы ССП» с учетом их значения … | 16 |  |  |  |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа | Урок закреп­ления новых знаний  | Составление плана учебной статьи, работа со схемами предложений, тестирование | 17 |  |  |  |  |