

**Рабочая программа**

по предмету

**Второй иностранный язык (немецкий)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

Авторской программы М. Аверина, Ф. Джин

(указать примерную или авторскую программу/программы, год издания при наличии)

базовый уровень для 10 класса

 (базовый, профильный)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022-2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Количество часов по программе \_\_34\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_1\_\_\_

**Составитель:** \_Наследникова А. А.

(Ф.И.О. учителя)

\_\_\_\_\_\_учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

 первой категории

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

 2022

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

**Метапредметные  результаты**

**Межпредметные понятия**

 Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.

В основной школе на уроках  немецкого  языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

*Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.*

*У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.*

При изучении немецкого  языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они *смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:*

*• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*

*• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);*

*• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.*

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей *воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;*

*в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.*

*Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно2й перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные  универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Учащийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Учащийся сможет:*

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение.

*Учащийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Учащийся сможет:*

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
**Чтение**

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы , в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) .

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка ;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным ES….;;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами ;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: страдательный  залог  настоящего и прошедшего  времён;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера ;

— модальные глаголы и их эквиваленты .

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени,  цели, условия, определительными ;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера ;

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: прошедшее  и будущее  время;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Раздел 2. Содержание учебного курса, предмета.**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра)Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание, спорт.

4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их  проведение в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на  будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка,их географическое положение, столицы и  крупные города, их достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и  мировую культуру.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь***.*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

1) начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.(7 класс), до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса  отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на

позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем

участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1) выражать свою точку зрения;

2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

3) выражать сомнение;

4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в предусматривает овладение следующими умениями:

1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи

как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-10 фраз(в 7 классе) и до 10-12 фраз(в 8-9 классах). Продолжительность монолога 1 – 1,5 минуты (9 класс).

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание  несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием  основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для  аудирования – до 2минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с  выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое

чтение).Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных  материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие  особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1) определять тему, содержание текста по заголовку;

2) выделять основную мысль;

3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных  текстах. Формируются и отрабатываются умения:

1) полно и точно понимать содержание текста на основе его нформационной

переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2) выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или  интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких  текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текстов для чтения до 350 слов.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 –40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах,  сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и  навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;  соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые  группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Соблюдение правильного  ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение  правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование  слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств,  обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 900 лексическим единицам,  усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее  распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета,

отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и  употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики

и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (dieSorge); -ler (derSportler), -ie (dieAutonomie)- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (dasVorbild, vorkommen); mit- (dieMitverantwortung, mitmachen)

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1) нераспространенных и распространенных предложений;

2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в  Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;

4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c  zu;

5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

6) все виды вопросительных предложений;

7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;

8) предложений с инфинитивной группой um … zu;

9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob  и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn;

11) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,

12) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

13) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

14) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

15) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

Futurum (aufstehen, besuchen);

16) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,  Perfekt, Präteritum (sich  wasсhen).

Навыки распознавания и употребления в речи:

1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;

2) склонения существительных нарицательных;

3) склонения прилагательных;

4) степеней сравнения прилагательных и наречий;

5) предлогов, имеющих двойное управление: требующихDativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на  вопрос “Wohin?”;

6) предлогов, требующих Dativ;

7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные  числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого  этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на  данном этапе включает знакомством с:

1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами  страны/ стран изучаемого языка);

5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах  изучаемого языка;

6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и  русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих hодственников и друзей на  немецком языке;

2) правильно оформлять адрес на немецком языке;

3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся (формирование УУД) |
|  | **Как прошло лето?** | **8** |  |
| 1 | Рассказываем о каникулах. С кем? Предложения. | 1 | Произносить названия стран на немецком языке. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносить аудио- и визуальную информацию.  |
| 2 | Погода. | 1 | Говорить о погоде на каникулах. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 3 | Твои каникулы. | 1 | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях). |
| 4  | Гора Мёнх, Швейцария. | 1 | Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, составлять к нему вопросы и отвечать на них. Учить слова с помощью карточек и ритма. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  |
| 5 | Читаем о летнем отдыхе. | 1 | Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, составлять к нему вопросы и отвечать на них. Учить слова с помощью карточек и ритма. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  |
| 6 | «Как прошло моё лето». Контроль монологической речи по теме. | 1 | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Говорить о погоде и каникулах. Письменно описывать летние фотографии. |
| 7 | «Каникулы» Контрольная работа по теме № 1.  | 1 | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, составлять к нему вопросы и отвечать на них. Учить слова с помощью карточек и ритма. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  |
|  | **Мои планы на будущее** | **6** |  |
| 9 | Мечты. | 1 | Соотносить аудио- и визуальную информацию. Выражать свои желания и мнения на немецком языке. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 10 | Профессии. | 1 | Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывать о своих мечтах. Рассказывать о своей будущей профессии. |
| 11 | Потому что … | 1 | Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. |
| 12 | Профессиональная практика. Профессиональное образование. | 1 | Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Беседовать о трудовой практике. Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Составлять и разыгрывать диалоги. |
| 13 | Стресс. | 1 | Вести диалог о проблемах в учёбе. Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. |
| 14 | Планы на будущее. Контрольная работа по теме. | 1 | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
|  | **Дружба** | **4** |  |
| 15 | Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? | 1 | Вести диалог о дружбе и своих друзьях. Выражать просьбу о помощи и предлагают её. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени. Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. Выражать просьбу о помощи и предлагать её. |
| 16-17 | Сравнительная степень. Сравнения, «комплименты». | 2 | Сравнивать внешность, качества и черты характера людей. Работать над произношением, используя жесты. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить комплименты на немецком языке. |
| 18 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | 1 | Составлять диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковые догадки. Писать ответ на объявление в газете. Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. |
|  | **Изображение и звуки.** | **5** |  |
| 19 | Электронные приборы. Средства коммуникации. | 1 | Вести диалог об использовании средств массовой информации. Инсценировать мини-диалоги. Давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Устно и письменно давать советы. |
| 20 | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen. | 1 | Употреблять в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
| 21 | Телеканалы и радиостанции. Ты должен … Служба доверия. | 1 | Составлять программу телепередач. Писать текст по образцу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию. |
| 22 | Интернет-проект: «Ваша телепрограмма на немецком языке». | 1 | Читать и понимать комиксы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию. |
| 23 | Изображение и звуки. | 1 | Употреблять в речи условные придаточные предложения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. |
|  | **Взаимоотношения.** | **4** |  |
| 24 | Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если … | 1 | Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Рассказать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. |
| 25 | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению. | 1 | Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. Говорить о своих чувствах и ощущениях. Беседовать по содержанию текса о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-.  |
| 26 | Взаимоотношения в интернате. Школа, семья, друзья.  | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушать, читать и воспроизводить диалоги. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| 27 | Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. | 1 | Предлагать компромиссы в споре. |
|  | **Это мне нравится.** | **3** |  |
| 28 | Что кому нравится? Мне нравится/ не нравится … | 1 | Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. Сравнивать качества и характеристики при описании людей, животных или предметов. |
| 29 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | 1 | Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. |
| 30 | Описываем внешность. Покупки. «По одежде встречают». | 1 | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильными фразовыми и логическим ударением. |
|  | **Подробнее о себе.** | **4** |  |
| 31 | Ваши предположения – описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты. | 1 | Высказывать предположения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Называть даты. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. Рассказывать об известных людях. Активизировать грамматическое явление и выводят правило. |
| 32 | Важные этапы в школьной жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.  | 1 | Составлять загадку об известном человеке и отгадывать её. Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Придумывать и записывать своё окончание текста. |
| 33 | Подробнее о себе. Итоговая контрольная работа.  | 1 | Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |
| 34 | Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | 1 | Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы. |
|  | Итого | 34 ч. |  |