

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

для 9 класса

**2022-2023 учебный год**

**Составитель**:

Шайфигулина О.С.,

учителя русского языка и литературы

**п. Солнечный Тверская область**

**2022г**

**Пояснительная записка**

 **Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса** составлена на основании авторской программы по  русскому  языку  5 -9  классы Авторы  программы Тростенцова Л.А.,Ладыженская Т.А.

**Планируемые результаты обучения**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Основное содержание учебного курса**

**Обобщение   изученного в   5-8 классах (12 ч.)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки. Основные правила правописа­ния.

**Синтаксис сложного предложения.**

**Сложное предложение (4 ч.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение (10 ч.)**

 Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинен­ного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

 **Сложноподчиненное предложение (30ч.)**

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении. Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия). Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

**Предложения с несколькими придаточными. (8 ч.)**

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика союзных пред­ложений. Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение (11 ч.)**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов

**Сложное предложение с различными видами связи (7ч.)**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания **в** нем.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Повторение и обобщение   изученного в   9  классе (17 ч.)**

**Учебно-тематический план (3ч в неделю; 99ч в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Из них:** |
|  | **контрольных** | **развития речи** |
| 1 | Обобщение   изученного в   5-8 классах | **12** | **1** | **1** |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | **14** | **1** | **3** |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | **30** | **2** | **3** |
| 4 | Сложноподчиненое предложение с несколькими придаточными | **8** | **1** | **0** |
| 5 | Бессоюзное сложное предложение | **11** | **1** | **1** |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи | **7** | **1** | **1** |
| 7 | Повторение изученного за курс русского языка | **17** | **1** | **2** |
| **Итого:** | **99** | **8** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Темы урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
|  |
| **Раздел 1 ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (12 часов)** |
| 1. |  | Русский язык - национальный язык русского народа. Повторение изученного в 5-8 классах. Лексика как раздел русского языка.  | Повторительно-обобщающий урок | Анализ текстов Д. Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся. Систематизация учебного материала по разделу «Лексика»: синонимы, антонимы. |
| 2. |  | Понятие о литературном языке. Средства художественной выразительности речи. Фразеологизмы. | Повторительно-обобщающий урок | Составление табли­цу «Разнообразие лексического со­става русского языка».Выполнение заданий по нахождению средствхудожественной выразительности речи, фразеологизмов.  |
| 3. |  | Морфемика как раздел русского языка. Приставки. Традиционные приставки и приставки на з-с. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Морфемика».Выполнение заданий по нахождению в тексте и написанию традиционных приставок и приставок на з-с. |
| 4. |  | Морфемика как раздел русского языка. Приставки пре-при. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Морфемика».Выполнение заданий по нахождению в тексте и написанию приставок на пре-при. |
| 5. |  | Морфемика как раздел русского языка. Суффиксы. Н-нн в разных частях речи. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Морфемика».Выполнение заданий по нахождению в тексте и написанию суффиксов с н-нн в разных частях речи. |
| 6. |  | Входной контроль (повторение). Входная контрольная работа в формате ОГЭ (тестирование, задание 2-11) | Повторительно-обобщающий урок | Контрольная работа в формате ОГЭ (тестирование, задание 2-11) |
| 7. |  | Р/р. Изложение. Приемы сжатия текста. | Урок развития речи | Систематизация знаний по теме «Изложение. Приемы сжатия текста». Выработка алгоритма написания сжатого изложения. |
| 8. |  | Р/р. Изложение.  | Урок развития речи | Написание изложения «Дружба-это не что-то внешнее…» |
| 9 |  | Синтаксис как раздел русского языка. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи в сл/соч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис».Выполнение заданий по определению типов связи слов в словосочетании. |
| 10. |  |  Синтаксис как раздел русского языка. Простое предложение. Грамматическая основа. Типы сказуемого. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис».Выполнение заданий по нахождению основы в простом предложении, определению типов сказуемого. |
| 11-12 |  | Синтаксис как раздел русского языка. Простое осложненное предложение.  | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис».Выполнение заданий по нахождению простых осложненных предложений, определению вида осложняющего члена. |
|  **Раздел 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 часов)** |
| 13. |  | Сложное предложе­ние. Понятие о сложном предложе­нии. Слож­ное пред­ложение как едини­ца синтак­сиса | Повторительно-обобщающий урок | Составление табли­цы «Основные ви­ды сложных пред­ложений» |
| 14. |  | Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания между час­тями слож­ного пред­ложения. Интонация сложного предложе­ния | Урок усвоения новых знаний  | Синтаксический, пунктуационный разбор предложе­ний.Нахождение раздели­тельных и выдели­тельных знаков пре­пинания между час­тями слож­ного пред­ложения.Определение интонации сложного предложения. |
| 15-16 |  | Р/р. Сочинение на лингвистическую тему  | Урок развития речи | Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения на лингвистическую тему (знаки препинания) |
| 17 |  | Сложносо­чиненные предложе­ния. Понятие о сложносо­чиненном предложе­нии. Смы­словые отношения в сложно­сочинен­ных пред­ложениях | Урок усвоения новых знаний | Заполнение таблицы «Группы сложно­сочиненных предложений».Определение смы­словых отношений в сложно­сочинен­ных пред­ложениях. |
| 18. |  | Средства связи час­тей слож­носочи­ненного предложе­ния, ос­новные группы ССП по значению и союзам | Урок ус­воения новых знаний | Отбор и систематизация материала по теме «Основные группы ССП» с учетом их значения и союзов. |
| 19. |  | Смысло­вые отно­шения ме­жду час­тями ССП и способы их выра­жения | Урок закреп­ления новых знаний | Составление плана учебной статьи, работа со схемами предложений, тестирование |
| 20 |  | ССП с соединительными союзами между частями | Урок ус­воения новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП с соединительными союзами между частями. |
| 21. |  | Орфография. Р.р. Изложение. | Урок развития речи | Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Написание изложения. |
| 22. |  | Знаки пре­пинания в ССП с об­щим вто­ростепен­ным чле­ном | Урок ус­воения новых знаний | Синтаксический, пунктуационный разбор ССП  |
| 23. |  | Синтакси­ческий и пунктуационный разбор сложносо­чиненного предложе­ния. Знаки препина­ния в ССП | Урок закреп­ления новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструирование ССП разных видов, интонационно правильно оформление. Синонимичная замена ССП на ПП с однородными членами, расстановка знаков препинания. |
| 24 |  | Контрольный работа (зачет) по разделу ССП | Урок контроля | Контрольный работа (зачет) по разделу ССП |
| 25-26. |  | Комплексный анализ текста. Р.р. Сочи­нение –рассуждение на нравственно-этическую тему ( 15.3) | Урок развития речи | Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения. |
| **Раздел 4. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (30 часов)** |
| 27. |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения. Понятие о сложноподчинен­ном пред­ложении. СПП, его граммати­ческие признаки | Урок усвоения новых знаний | Составить план параграфа, ил­люстрирование пунктов плана своими примерами |
| 28. |  | Место при­даточного предложе­ния по от­ношению к главному. Знаки пре­пинания в сложноподчиненном предложении | Урок усвоения новых знаний | Комментирован­ный анализ предложений. Со­ставление схем сложноподчинен­ных предложений. |
| 29-30 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинен­ном предложении | Урок усвоения новых знаний | Конструирование СПП с использованием союзов и союзных слов.Лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя». |
| 31-32 |  | Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок усвоения новых знаний | Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением. Составление схем предложений. |
| 33-34 |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор. Взаимодиктант. Составление описа­тельной миниа­тюры с СПП с при­даточными определительными с использованием указательных слов. |
| 35 |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными изъ­яснитель­ными | Урок усвоения новых знаний | Комментированный анализ предложений, конструирование предложений с придаточ­ными изъ­яснитель­ными. |
| 36 |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными изъ­яснитель­ными | Урок закрепления новых знаний | Конструирование предложений по схемам.Синтаксический разбор. Опознание в тексте сложных предложений с придаточными изъяснительными. |
| 37 |  | Р.р. Изложение  | Урок развития речи | Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Написание изложения (многие считают, что быть искренним…). |
| 38 |  | Р.р. Анализ изложения. | Урок развития речи | Анализ изложения |
| 39. |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными обстоятельственными.  | Урок усвоения новых знаний | Лингвистическая разминка, конструирование предложений по схемам, анализ предложений, работа по карточкам |
| 40-41 |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными вре­мени и места | Урок усвоения новых знаний | Подготовка уст­ного сообщения «Специфика при­даточных места и времени и их от­личие от прида­точных определи­тельных» |
| 42-44 |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными при­чины, следствия, условия | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический, пунктуационный разбор. Включить условные конст­рукции в рассуж­дение на задан­ную тему. |
| 45-46 |  | Контрольная работа в формате ОГЭ-2022..  | Урок усвоения новых знаний | Графический дик­тант. Конст­руирование пред­ложений с придаточ­ными уступки, цели. |
| 47-48 |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными сравни­тельными, образа действия, меры, степени | Урок усвоения новых знаний | Схематический диктант. Конст­руирование пред­ложений с придаточ­ными сравни­тельными, образа действия, меры, степени. |
| 49 |  | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными сравни­тельными | Урок усвоения новых знаний | Орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование |
| 50 |  | Различные способы выраже­ния срав­нения | Повторительно-обобщающий урок | Творческое спи­сывание |
| 51-52 |  | Р.р. Сочинение на лингвистиченскую тему. (15.1) | Урок развития речи | Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения. |
| 53 |  | Система­тизация и обобще­ние изу­ченного по теме «Сложноподчинен­ные пред­ложения» | Повторительно-обобщающий урок | Написать не­большое сочине­ние-рассуждение о родном крае с использованием СПП с придаточ­ными разных ви­дов |
| 54 |  | Грамматика Зачет по разделу СПП | Урок контроля | Выполнение зачетной работы по разделу СПП |
| 55-56 |  | Р.р. Сочинение-рассуждение (15.3) | Урок развития речи | Составление плана сочинения, собирание материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения. |
| **Раздел 5. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (8 часов)** |
| 57-58 |  | СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Последовательное подчинение придаточных. | Урок усвоения новых знаний | Взаимодиктант. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными. |
| 59-60 |  | СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Параллельное (неоднородное) подчинение придаточных | Урок усвоения новых знаний | Лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице.Конструирование предложений с несколькими придаточными. |
| 61-62 |  | СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Параллельное (однородное) подчинение придаточных | Урок усвоения новых знаний | Комплексный ана­лиз текста (компо­зиционно-содер­жательный, типо­логический сти­листический, язы­ковой анализ пра­вописания от­дельных слов и пунктуации в СПП) |
| 63-64 |  |  Контрольная работа в формате ОГЭ | Урок контроля | Контрольная работа в формате ОГЭ |
| **Раздел 6. БЕССОЮЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 часов)** |
| 65 |  | Бессоюз­ные слож­ные пред­ложения. Понятие о бессоюз­ном слож­ном пред­ложении. Интонация в БСП | Урок усвоения новых знаний | Составление предложений по схемам лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант |
| 66-67 |  | Бессоюз­ные пред­ложения со значе­нием пе­речисле­ния. Запя­тая и точка с запятой в бессо­юзном сложном предложе­нии | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста. Осложненное спи­сывание |
| 68-69 |  | Бессоюз­ные слож­ные пред­ложения со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюз­ном слож­ном пред­ложении | Урок усвоения новых знаний | Прочитать отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» от слов: «Там чудеса...». Отве­тить на вопросы: «Почему после за­чина строфы стоит двоеточие?», «Ка­кую роль оно вы­полняет?», «На какое чтение по­следующих строк настраивает?».  |
| 70-71 |  | Бессоюз­ные слож­ные пред­ложения со значе­нием про­тивопо­ставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюз­ном слож­ном пред­ложении | Урок усвоения новых знаний | Составить и запи­сать тезисный план параграфа, проиллюстриро­вать своими при­мерами. |
| 72-73 |  | . Контроль­ная работа. Зачет по разделу БСП | Урок контроля | Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| 74-75 |  | Р.р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравст-венную тему. | Урок развития речи | Анализ текста, лексическая работа,устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Написание изложения с элементами сочинения. |
| **Раздел 7. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (7 часов)** |
| 76 |  | Сложные предложе­ния с раз­личными видами связи | Урок усвоения новых знаний | Составление предложений по схемам. Состав­ление схем.Опознание в тексте сложных предложений с различными видами связи |
| 77-78 |  | Знаки пре­пинания в сложных предложе­ниях с раз­личными видами связи | Урок усвоения новых знаний | Конструирование предложений по схемам.Синтаксический разбор. Опознание в тексте сложных предложений с различными видами связи. Творческий дик­тант. |
| 79-80 |  | Р.р. Лингвистический анализ текста | Урок развития речи | Комплексный ана­лиз текста (компо­зиционно-содер­жательный, типо­логический сти­листический, язы­ковой анализ пра­вописания от­дельных слов и пунктуации в СПП). |
| 81-82 |  | Административный контроль по итогам года. Контрольная работа. Тест в формате ОГЭ | Урок контроля | Тест в формате ОГЭ |
| **Повторение изученного за курс русского языка (17ч)** |
| 83-84 |  | Р.р. Изложение. Анализ изложения. | Урок развития речи | Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Написание изложения. Анализ изложения. |
| 85 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Омонимия. | Повто­ритель­но- обоб­щающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Словосочетание как единица синтаксиса». Выполнение заданий по определению типов связи слов в словосочетании. |
| 86-88 |  | Синтаксис простого предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | Повто­ритель­но- обоб­щающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис простого предложения». Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.  |
| 89-90 |  | Синтаксис простого предложения. Вводные слова, обращения, вставные конструкции.Неполные предложения | Повто­ритель­но- обоб­щающие уроки | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис простого предложения». Постановка знаков препинания при вводных словах, обращениях, вставных конструкциях. |
| 91-92 |  | Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения | Повторительно-об обобщающие уроки | Пробный экзамен в формате ОГЭ. |
| 93 |  | Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства.Уточняющие члены предложения. | Повторительно-обобщающие уроки | Систематизация учебного материала по разделу «Простое предложение с обособленными членами». Выделение обособленных обстоятельств и уточняющих членов в простом и сложном предложении. |
| 94 |  | Р.р. Изложение | Уроки развития речи | Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Написание изложения. |
| 95 |  | Обособленные дополнения. | Повторительно-обобщающий урок | Выполнение заданий по нахождению и обособлению дополнений в простом и сложном предложении. |
| 96 |  | Синтаксис. Грамматическая основа. Типы односоставных предложений.Грамматическая основа | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация учебного материала по разделу «Синтаксис». Выделение грамматической основы предложения. Определение типов односоставных предложений. |
| 97-99 |  | Пробное тестирование в формате ОГЭ Подведение итогов года | Урок контроля | Тестирование в Формате ОГЭ |