

**Рабочая программа**

По учебному предмету математика

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

программы «Школа России»

базовый уровень для 3 класса

Количество часов по программе **136**

Количество часов неделю 4

**Составитель:** Андреева Г. А.

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первой категории

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение математики в 3 классе 4 часа в неделю. Всего за учебный год - 136 часов, так как продолжительность учебного года составляет 34 недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* ​выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* -анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.),*
* *определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b; х : а = с±b;а ∙ х = с±b;а : х = с ∙ b и т.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**технологий, методов, форм, средств обучения**

**Формы проведения учебных занятий:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах.

**Формы контроля:**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* тестирование;
* контрольные работы.

**Методы:**

* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый;
* исследовательский;
* проблемная ситуация, проблемный вопрос;
* активизации творческого мышления.

**Технологии**

* игровые технологи: деловые игры, ролевые и сюжетные игры-путешествия, дидактические игры;
* коммуникативные технологии: обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог;
* рефлексивно-деятельностные технологии;
* уровневая дифференциация;
* информационно-коммуникативные технологии;
* проектная деятельность.

**тематическое планирование**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, блока | Кол-во часов |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 10 |  |
|  | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 53 |  |
|  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 32 |
|  | Числа от 1 до 1000.Нумерация | 13 |
|  | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
|  | Числа от 1до 100. умножение и деление. | 16 |
|  | Итого | 136 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы уроков** | **Характеристика деятельности учащихся**  **Планируемые результаты (УУД)** | | |
|  |
|  | Повторение. Нумерация чисел. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и поискового характера.  Личностные: Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |
|  | Выражения с переменной |
|  | Решение уравнений |
|  | Решение уравнений |
|  | Решение уравнений |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами |
|  | Страничка для любознательных. |
|  | Что узнали? Чему научились? |
|  | **Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»** |
|  |
|  | Работа над ошибками контрольной. Связь умножения и сложения | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действий для решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;  -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа |
|  | Таблица умножения и деления с числом 3 |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
|  | Решение задач с понятием «масса» и «количество» |
|  | Решение задач с понятиями «масса», «количество» |
|  | Порядок выполнения действий |
|  | Порядок выполнения действий |
|  | Страничка для любознательных. |
|  | Что узнали? Чему научились? |
|  | Таблица умножения и деления с числом 4 |
|  | **Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»** |
|  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение уравнений. |
|  | Задачи на увеличения числа в несколько раз. |
|  | Задачи на увеличения числа в несколько раз. |
|  | Задачи на уменьшения числа в несколько раз. |
|  | Решение составных задач |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 |
|  | Задачи на кратное сравнение |
|  | Задачи на кратное сравнение |
|  | Решение составных задач. Проверочная работа. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6 |
|  | Решение задач на приведение к единице. |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7 |
|  | Страничка для любознательных. |
|  | Наши проекты: «Математические сказки» |
|  | Что узнали. Чему научились |
|  | **Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»** |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
|  | Квадратный сантиметр. |
|  | Площадь прямоугольника |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8 |  | | |
|  | Решение задач |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. |
|  | Квадратный дециметр |
|  | Таблица умножения. Закрепление. |
|  | Квадратный метр |
|  | Закрепление умений решать составные задачи. |
|  | Страничка для любознательных. Проверочная работа |
|  | Что узнали? Чему научились? |
|  | Умножение на 1 |
|  | Умножение на 0 |
|  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число |
|  | Закрепление изученного. |
|  | Доли. |
|  | Окружность. Круг. |
|  | Диаметр круга. Решение задач |
|  | Единицы времени |
|  | **Контрольная работа № 4 за 1 полугодие** |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |
|  | Что узнали? Чему научились? |
|  |
|  | Умножение и деление круглых чисел | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | |
|  | Деление вида 80:20 |
|  | Умножение суммы на число |
|  | Умножение суммы на число |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное |
|  | Закрепление изученного |
|  | Деление суммы на число |
|  | Деление суммы на число |
|  | Деление двузначного числа на однозначное |
|  | Делимое. Делитель |
|  | Проверка деления |
|  | Случаи деления вида 87:29 |
|  | Проверка умножения |
|  | Решение уравнений |
|  | Решение уравнений. Проверочная работа |
|  | Закрепление изученного |
|  | Решение задач разными способами. |
|  | **Контрольная работа № 5 «Решение уравнений»** |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |
|  | Деление с остатком |
|  | Деление с остатком |
|  | Решение задач на деление с остатком |
|  | Решение задач на деление с остатком |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого |
|  | Проверка деления с остатком |
|  | Проверка деления с остатком. Проверочная работа. |
|  | Что узнали. Чему научились |
|  | Что узнали. Чему научились. |
|  | Наши проекты  «Задачи- расчёты» |
|  | **Контрольная работа №6 «Деление с остатком»** |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |
|  |
|  | Тысяча | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | | |
|  | Образование и название трёхзначных чисел |
|  | Запись трёхзначных чисел |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
|  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
|  | Сравнение трёхзначных чисел |
|  | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. |
|  | Единицы массы. Грамм |
|  | **Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»** |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |
|  | Что узнали? Чему научились? |
|  |
|  | Приёмы устных вычислений | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.  Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | |
|  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | |
|  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | |
|  | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 | |
|  | Приёмы письменных вычислений | |
|  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | |
|  | Виды треугольников | |
|  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | |
|  | Что узнали? Чему научились? | |
|  | **Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание»** | |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | |
|  |
|  | Приёмы устных вычислений | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами. | |
|  | Приёмы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число. |
|  | Приёмы устных вычислений. Деление двузначного числа на двузначное. |
|  | Виды треугольников |
|  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное» |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
|  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |
|  | Закрепление изученного по теме «Умножение трёхзначного числа на однозначное» |
|  | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |
|  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |
|  | Проверка деления |
|  | **Итоговая контрольная работа №9** |
|  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. |
|  | Знакомство с калькулятором |
|  | Геометрические фигуры. |
|  | Закрепление изученного. Решение равенств и составных задач. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического и**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)** | |
| Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник. **-** М.: «Просвещение», 2012. | К |
| Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. **-** М.: «Просвещение», 2018. | Д |
| Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. **-** М.: «Просвещение», 2017. | Д |
| **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)** | |
| Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. **-** М.: «Просвещение», 2017. | К |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | |
| Ноутбук | 1 |
| Экран настенный | 1 |
| Проектор | 1 |
| Колонки | 1 |
| Модель циферблата | 1 |
| Набор таблиц по темам | 1 |
| Линейка | 1 |
| Треугольник | 1 |
| **Мультимедийные средства обучения** | |
| Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс | К |

**Ресурсы Интернета**

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования