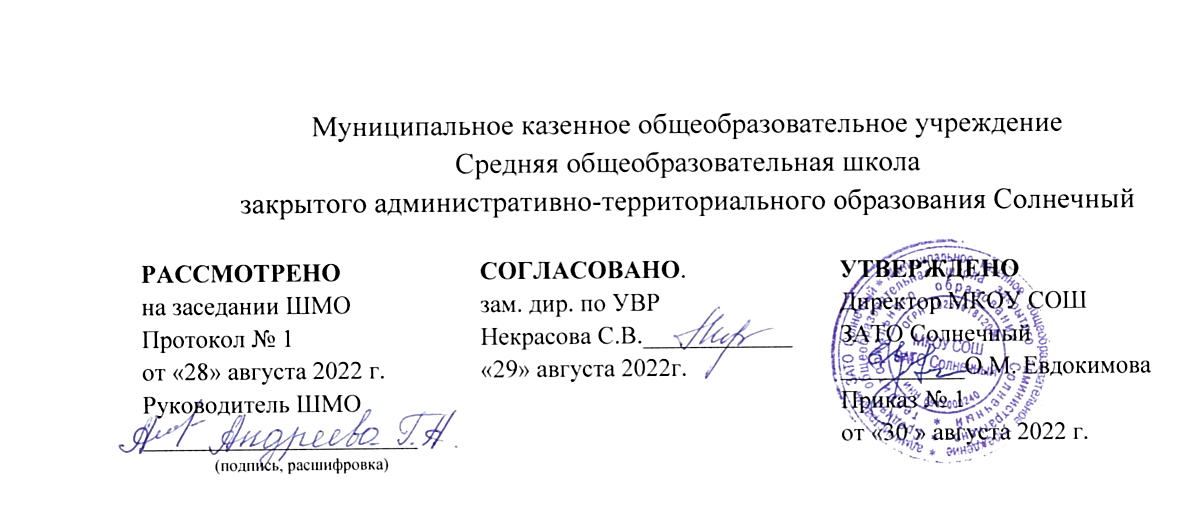
****

**Рабочая программа**

по учебному предмету

русский язык

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

программы «Школа России»

базовый уровень для 3 класса

Количество часов по программе 136

Количество часов неделю 4

**Составитель:** Андреева Г. А.

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первой категории

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

**Словарь.**

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

**Личностные результаты:**

**•** осознание языка как основного средства человеческого общения;

•  восприятие русского языка как явления национальной культуры

•  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;

•  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные  результаты:**

•  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

•  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

•  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•  умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

•  активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);

•  правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;

•  усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;

•  орфографической грамотности;

•  применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;

•  правописания сложных слов и глаголов с не;

•  написания слов с непроверяемыми орфограммами;

•  письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Универсальные учебные действия**

•  интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

•  познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

•  организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

•  умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

– система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур¬са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи¬тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­нному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (14ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

ээзбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (23 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (61 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).* Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин.* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (7 ч)***

**Раздел 3. Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/Н | Темы |  | УУД |
| 1 | 2 |  | |
| 1 | **Язык и речь (2 ч)**  Наша речь. Виды речи | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные задавать вопросы. Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения Речь устная, речь письменная,внутренняя речь | |
| 2 | Наш язык | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком | |
| 3 | **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**  Текст. Типы текстов | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. научится различать признаки текста и типы. Умение: подбирать заголовки к тексту, составление текста из деформированных предложений. Навык списывания текста, составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. | |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы;  научится правильно оформлять предложение на письме и различать их. Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого, устанавливать правильную интонацию. Навык: оформление предложений в диалогической речи, совершенствовать постановку знаков в конце предложений | |
| 5 | Виды предложений по интонации | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | |
| 6 | Предложения с обращением. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. научиться узнавать предложения с обращением.  Навык: правильно находить и выделять обращения. | |
| 7-8 | Главные и второстепенные члены предложений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов | |
| 9-10 | Простое и сложное предложение | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. научится различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | |
| 11-12 | **Слово в языке и речи *(18 ч)***  Словосочетание | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. научится правильно оформлять предложение на письме Навык: оформление предложений в диалогической речи | |
| 14 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме. научится определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой | |
| 15 | Синонимы и антонимы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова  Навык: работа со словарем, | |
| 16 | Омонимы | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов Навык: работа со словарем | |
| 17 | Слово и словосочетание. Словарный диктант | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами | |
| 18 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов | |
| 19 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка. | |
| 20 | Резерв. Части речи. Повторение. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | |
| 21 | Имя существительное. Местоимение. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. классификация частей речиУмение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. : устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | |
| 23 | Части речи. Глагол. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | |
| 24 | Имя числительное как часть речи. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти | |
| 25 | **Состав слова *(14ч)***  Однокоренные слова. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. различать слово и слог, букву и звук. Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицейНавык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | |
| 29 | Обучающее изложение. | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачейНавык: написание слов с изученными орфограммами | |
| 30 | Обобщение и закрепление изученного. Проект « Рассказ о слове» | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звукобуквенный разбор слов | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. Умение: определять части речи Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | |
| 32 | **Правописание частей слова *(23 ч)***  Корень слова. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов | |
| 33 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных словНавык: подбирать примеры однокоренных слов | |
| 34 | Формы слова. Окончание . | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении | |
| 35 | Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончаниеУмение нахождение в слове окончанияНавык: составление предложений из слов | |
| 36 | Приставка. (общее понятие). | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | |
| 37 | Приставка – значимая часть слова. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм. | |
| 38 | Суффикс (общее понятие) | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. формулировать определение суффикса. Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | |
| 39 | Образование слов с помощью суффиксов. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  Умение: находить суффиксы в словах. Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами | |
| 40 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Знание анализ содержания картины. Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | |
| 41 | Основа слова. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. : как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | |
| 42 | Упражнение в разборе слов по составу. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. : слова с непроверяемым написанием. Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой. Навык формирование навыка моделирования слов | |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. : определять части слова. Навык разбор слов по составу. | |
| 44-45 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Знание слова однокоренные и неоднокоренные. Умение: находить в словах известные части слова. Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. : написание орфограммы в любой части слова. Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма. | |
| 47-48 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. : подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | |
| 49-50 | Правописание слов с парными согласными в корне. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Умение писать слова на изучаемое правило. Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой . | |
| 51 | Обучающее изложение «Клесты». | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Знание определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | |
| 52-53 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Навык разбор слов при написании диктанта по составу, разбор предложений по членам предложений. | |
| 54 | Двойные согласные. Словарный диктант. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении. Навык: работа с орфографическим словарем | |
| 55 | Правописание слов в удвоенными согласными. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу. Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний. | |
| 56 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. учиться высказывать свое отношение к картине. Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление. Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова». | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказ определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм. Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова. Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста.ывание. | |
| 58 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. : научатся писать слова с суффиксами. Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами. Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения | |
| 59 | Упражнение в правописании суффиксов. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих. Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем. | |
| 60 | Правописание слов с приставками. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный. Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | |
| 61 | Упражнение в правописании значимых частей слова. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова. Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи. Навык: разбор предложений по членам предложения. | |
| 62 | Приставки и предлоги. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. : научатся писать слова с предлогами и приставками. Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов. Навык: написание фразеологизмов, их значение | |
| 63 | Написание слов с «ъ». | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Навык: написание слов с разделительными знаками. | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | |
| 65-66 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком. Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами. Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | |
| 67 | Обучающее изложение. | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. определение типа текста, его структуры. Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | |
| 68 | Контрольное списывание. Проект «Составляем орфографический словарь». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак. Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. | |
| 69 | **Части речи *(61 ч)***  Части речи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. : воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном. Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи. Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей. | |
| 70 | Имя существительное как часть речи. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов. | |
| 71 | Имя существительное. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. работа со словарными словами, начальная форма имени существительного. Умение ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи. Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. : выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами. Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам. Навык: работа со словарем, подбор синонимов. | |
| 73 | Изложение повествовательного текста. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану. Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту. Навык: написание изложения, проверка написанного | |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. заглавная буква в написании имен собственных. Знание: имена существительные изменяются по числам. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные | |
| 75-76 | Проект «Тайна имени». Изменение имен существительных по числам. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. правильное произношение слов, постановка ударения в словах. Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану. Навык: запись текста по плану, проверка написанного | |
| 77 | Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. правильное произношение слов, постановка ударения в словах. Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану. Навык: запись текста по плану, проверка написанного | |
| 78 | Род имен существительных. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных. Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных. Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | |
| 79 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Знание: слова с непроверяемым написанием. Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных. Умение различать род имен существительных. Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | |
| 81 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах. Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | |
| 82 | Обучающее изложение. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Знание: составление устного и письменного рассказа. Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения. | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. | |
| 84 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное. | |
| 85 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительны. Несклоняемые имена существительные. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действияЗнание: об изменении имен существительных по падежам. Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | |
| 86 | Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам. Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы. Навык: написание сочинения, проверка написанного. | |
| 87 | Именительный падеж имен существительных. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. Умение: определять имена существительные в именительном падеже. Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. | |
| 88 | Родительный падеж имен существительных. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам. Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении. Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. | |
| 89 | Дательный падеж имен существительных. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги. Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении. Навык: написание слов с изученными орфограммами. | |
| 90 | Винительный падеж имен существительных. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении. Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения. | |
| 91 | Творительный падеж имен существительных. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже. Навык: совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи. | |
| 92 | Предложный падеж имен существительных. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. : признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы. Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже. Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | |
| 93 | Подробное изложение повествовательного текста. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. : определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста. Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного | |
| 94 | Обобщение изученнного. Проект «Зимняя страничка». | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм. Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы. | |
| 95 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу. Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы. Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | |
| 96 | Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных). | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных. | |
| 97 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Знание: признаки имен прилагательных. Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи. Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными | |
| 98 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные. Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов. | |
| 99 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия. Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. | |
| 100 | Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Знание: сравнение научного и художественного описания предмета. Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. Навык: формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | |
| 101 | Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. как определить род имен прилагательных в единственном числе. Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода. Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными. | |
| 103 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Знания родовые окончания имен прилагательных. Умения правильно писать окончания имен прилагательных. Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи. | |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Знания определять форму числа имени прилагательного. Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам. Навыки составление и запись предложений | |
| 106 | Изменение имен прилагательных по числам. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте. | |
| 107 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного. Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Навыки работа с таблицей учебника. | |
| 108 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти. | |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. учебника «Порядок разбора имени прилагательного». Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме. | |
| 110 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания использование имен прилагательных при описании портрета. Умения составление и запись текста, используя опорные слова. Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма. Проект «Имя прилагательное в загадках». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Умения Навыки работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений). | |
| 112 | Личные местоимения (общее представление). | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений. Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации. | |
| 113 | Личные местоимения третьего лица. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед. ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | |
| 114 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Умения правильно употреблять местоимения в речи. Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | |
| 115 | Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма. Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными. Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем. | |
| 116 | Понятие о глаголе как части речи. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания формирование знаний о глаголе как части речи. Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов. Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц. | |
| 117 | Упражнение в определении лексического значения глагола. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знания синтаксическая роль глаголов. Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные. | |
| 118 | Глаголы в неопределенной форме. | Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия; Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию. Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов. Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами. Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов. | |
| 119 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы. | |
| 120 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знания глаголы изменяются по числам. Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа. Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти. | |
| 121-122 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы. Умения списывание текста с пропущенными орфограммами. Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам. Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам. Навыки работа с таблицей. | |
| 124 | Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания изменение глаголов по временам по вопросам. Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов. Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного. | |
| 125 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени. Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов. | |
| 126 | Частица не с глаголами. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания раздельное написание частицы не с глаголами. Умения правильно писать слова с приставками, предлогами. Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | |
| 127-128 | Обобщение знаний о глаголе. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи. Умения писать слова с изученными орфограммами. Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем. | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Регулятивные: использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | |
| 130 | **Повторение (7ч)**  Части речи. | Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: знание и понимание изученных частей речи. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Знания Умения Навыки по теме «Глагол» обобщить. | |
| 131 | Обобщение изученного о слове, предложении. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знания анализировать материал о слове предложении. Умения грамотно излагать материал. Навыки запись и проверка написанного | |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания анализировать и отбирать содержание материала. Умения грамотно излагать изученный материал. Навыки запись и проверка написанного. | |
| 133 | Правописание приставок и предлогов. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Знания раздельное написание предлога, слитное написание приставки. Умения правильно писать слова с приставками, предлогами. Навыки различать на письме приставку и предлог. | |
| 134 | Правописание безударных гласных. Словарный диктант. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения. Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения. | |
| 135 | Итоговый диктант. | Регулятивные: использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Знания Умения навыки обобщить изученные орфограммы за год. | |
| 136 | Работа над ошибками. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Знание: учиться высказывать свое отношение. Умение: высказать впечатление. Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | |