

**Рабочая программа**

по учебному предмету

окружающий мир

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

программы «Школа России»

базовый уровень для 2 класса

Количество часов по программе 68

Количество часов неделю 2

**Составитель:** Наследникова А. А.

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первой категории

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

•          Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

•          Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

•          Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

•          В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

•          Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

•          Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

•          Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

•          Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

•          Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

•          Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

•          Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

•          Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

•          Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

•          Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

•          Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

•          Слушать и понимать речь других.

•          Выразительно читать и пересказывать текст.

•          Вступать в беседу на уроке и в жизни.

•          Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты**

•          связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

•          наблюдать за погодой и описывать её;

•          уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

•          пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

•          различать изученные группы растений и животных;

•          приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

•          оценивать правильность поведения людей в природе.

**В результате изучения предмета к концу года:**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
* Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
* Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Колич.часов** |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 9 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 |
| 7 | Повторение | 1 |
| **Всего** |  | **68** |

**Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

 Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Формы контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов\тем** | **Всего часов** | **Диагностические работы** | **Тесты** | **Проектные работы** | **Экскурсии** |
| 1 | Где мы живём | 4 | - | 1 | 1 | - |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | Жизнь города и села | 9 | - | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | - | 1 | - | - |
| 5 | Общение | 7 | - | 1 | 1 | - |
| 6 | Путешествия | 18 | 1 | - | 2 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **2** | **5** | **6** | **2** |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | **Форма проверки** | **Тема проверки** | **Тип контроля** |
| 2 |  | Проект №1 | Родной посёлок | Текущий |
| 4 |  | Тест №1 | Где мы живём | Текущий |
| 8 |  | Входная диагностическая работа | Проверка знаний по предмету за 1 класс | Итоговый |
| 23 |  | Проект №2 | Красная книга или возьмём под защиту | Текущий |
| 24 |  | Тест №2 | Природа | Текущий |
| 30 |  | Проект №3 | Профессии | Текущий |
| 32 |  | Промежуточная диагностическая работа | Проверка знаний за 1 полугодие | Итоговый |
| 33 |  | Тест №3 | Жизнь города и села | текущий |
| 43 |  | Тест №4 | Здоровье и безопасность | текущий |
| 45 |  | Проект №4 | Города России | текущий |
| 50 |  | Тест №5 | Общение | Текущий |
| 59 |  | Проект №6 | Страны мира | Текущий |
| 67 |  | Итоговая диагностическая работа | Проверка знаний за год | итоговый |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Плановые сроки прохождения** | **Корректировка** |
| 1. | **Раздел «Где мы живём?» (4ч)**  Родная страна. | - различать государств. символы России;  -различать национал. языки и государственный язык России;  - извлекать сведения о символах России. | 1 неделя |  |
| 2. | Город и село.  *Проект №1 «Родной город».* | - сравнивать город и село;  -рассказывать о доме;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о земляках. |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения | 2 неделя |  |
| 4. | Наш адрес в мире.  *Тест № 1 по разделу «Где мы живём?»* | - определять «свой адрес» в мире;  -сравнивать звёзды и планеты;  -анализировать схему в учебнике, находить планету;  -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения. |  |  |
| 5. | **Раздел «Природа» (20ч)**  Живая и неживая природа | -классифицировать объекты природы по существующим признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи между живой и неживой природой | 3 неделя |  |
| 6. | Явления природы | -различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений |  |  |
| 7. | Что такое погода | -наблюдать и описывать состояние погоды;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды | 4 неделя |  |
| 8. | *Входная диагностическая работа по теме: «Проверка знаний за 1 класс»* | -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя |  |  |
| 9. | В гости к осени | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края | 5 неделя |  |
| 10. | Звёздное небо | - находить созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в  дополнительной литературе |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли.  *Практическая работа.* | -исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы. | 6 неделя |  |
| 12. | Про воздух и про воду. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |  |  |
| 13. | Про воздух и про воду. | 7 неделя |  |
| 14. | Какие бывают растения. | -устанавливать по схеме различия между группами растений;  - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения. |  |  |
| 15. | Какие бывают животные. | - соотносить группы животных и признаки;  - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,  -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | 8 неделя |  |
| 16. | Невидимые нити. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи. |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | 9 неделя |  |
| 18. | Дикие и домашние животные. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |  |  |
| 19. | Комнатные растения. | - узнавать комнатные растения;  -определять растения своего класса;  -оценивать роль растений для здоровья. | 10 неделя |  |
| 20. | Животные живого уголка. | -рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  - объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка. |  |  |
| 21. | Про кошек и собак. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | 11 неделя |  |
| 22. | Красная книга | - выявлять причины исчезновения растений и животных;  - обсуждать меры по охране;  -подготовить сообщение о растении или животном. |  |  |
| 23. | Будь природе другом.  *Проект №2«Красная книга, или возьмём под защиту».* | -анализировать факторы, угрожающие живой природе;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -составлять Красную книгу. | 12 неделя |  |
| 24. | *Тест №2 по разделу «Природа».* | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе. |  |  |
| 25. | **Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)**  Что такое экономика | - рассказывать об отраслях экономики;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;  -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | 13 неделя |  |
| 26. | Из чего что сделано. | -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |  |  |
| 27. | Как построить дом. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов;  -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;  -рассказывать о строительных объектах. | 14 неделя |  |
| 28. | Какой бывает транспорт. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера экстренного вызова. |  |  |
| 29. | Культура и образование. | -различать учреждения образования и культуры;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. | 15 неделя |  |
| 30. | Все профессии важны.  *Проект № 3: «Профессии»* | - рассказывать о профессиях своих родителей;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни |  |  |
| 31. | В гости к зиме  *Экскурсия №1* | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега;  -распознавать следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | 16 неделя |  |
| 32. | *Промежуточная диагностическая работа по теме: «Проверка знаний учащихся за 1 полугодие»* | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;  -формулировать правила безопасного поведения зимой;  -вести наблюдения в природе. |  |  |
| 33. | *Тест №3 по разделу «Жизнь города и села».* | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе;  -формировать самооценку. | 17 неделя |  |
| 34. | *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».* | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |
| 35. | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**  Строение тела человека. | - называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов  -моделировать внутреннее строение тела человека | 18 неделя |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров | -составлять режим дня школьника;  -обсуждать питание школьника;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их |  |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | - моделировать сигналы светофоров;  -различать дорожные знаки;  -формулировать правила движения по загородной дороге | 19 неделя |  |
| 38. | Школа пешехода | -формулировать правила безопасности;  -учиться соблюдать правила безопасности |  |  |
| 39. | Домашние опасности | - объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту | 20 неделя |  |
| 40. | Пожар | -характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону. |  |  |
| 41. | На воде и в лесу | - характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу;  -различать съедобные и ядовитые грибы | 21 неделя |  |
| 42. | Опасные незнакомцы | - характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |  |  |
| 43. | *Тест №4 по разделу «Здоровье и безопасность».* | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе. | 22 неделя |  |
| 44. | **Раздел «Общение» (7 ч)**  Наша дружная семья. | -рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного досуга |  |  |
| 45. | *Проект № 4 «Родословная»* | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | 23 неделя |  |
| 46. | В школе | -рассказывать о школьном коллективе, мероприятиях в классе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -моделировать ситуации общения на уроке и переменах. |  |  |
| 47. | Правила вежливости | -формулировать правила поведения в общественном транспорте;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | 24 неделя |  |
| 48. | Ты и твои друзья | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы;  -формулировать правила этикета в гостях. |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | - обсуждать правила поведения в театре;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте. | 25 неделя |  |
| 50. | *Тест № 5 по разделу «Общение»* | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность ответов;  -оценивать отношение к природе;  -формировать самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |  |
| 51. | **Раздел «Путешествия» (18 ч)**  Посмотри вокруг. | -находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст;  -формулировать вывод о форме Земли | 26 неделя |  |
| 52. | Ориентирование на местности | -находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;  -знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |  |  |
| 53. | Ориентирование на местности | 27 неделя |  |
| 54. | Формы земной поверхности | -сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность края. |  |  |
| 55. | Водные богатства | -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;  -анализировать схему частей реки;  -рассказывать о водных богатствах своего края. | 28 неделя |  |
| 56. | В гости к весне  *Экскурсия №2* | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;  -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействие на человека |  |  |
| 57. | В гости к весне | -рассказывать о своих весенних наблюдениях;  -знакомиться с изменениями в природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе. | 29 неделя |  |
| 58. | Россия на карте | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |  |  |
| 59. | *Проект №5*  *«Города России».* | -распределять обязанности по выполнению проекта;  -находить сведения об истории и достопримечательности города;  -составлять презентацию своего исследования | 30 неделя |  |
| 60. | Путешествие по Москве | -находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов др. городов |  |  |
| 61. | Московский Кремль | -обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  -находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение | 31 неделя |  |
| 62. | Город на Неве | -находить Санкт-Петербург на карте;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. |  |  |
| 63. | Путешествие по планете | -сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира. | 32 неделя |  |
| 64. | Путешествие по материкам | -находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков;  -готовить сообщения и выступать с ними. |  |  |
| 65. | Страны мира.  *Проект №6:*  *«Страны мира»* | -находить на политической карте мира территорию Россию и других стран;  -определять, каким странам принадлежат флаги;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о странах. | 33 неделя |  |
| 66. | Впереди лето | -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. |  |  |
| 67. | *Итоговая диагностическая работа №3 по теме: «Проверка знаний за год»* | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность ответов;  -оценивать отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку. | 34 неделя |  |
| 68. | *Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира».* | -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  -обсуждать выступления учащихся;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |  |