

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

[примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального уч.-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16 з)](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/)

(указать примерную или авторскую программу/программы, год издания при наличии)

\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень для \_\_\_10\_\_\_ класса

(базовый, профильный)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Кол-во часов по программе **\_\_68\_\_\_**

Кол-во часов в неделю \_\_2\_\_\_

**Составитель:** Щербаков В.А.

(Ф.И.О. учителя)

учитель истории

(занимаемая должность)

первая

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

**Методическое обеспечение:**

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

**Планируемые результаты:**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их об-щие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Человек в обществе (20 ч.)**

Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

**Раздел 2. Общество как мир культуры (16 ч.)**

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозное образование. Искусство. Массовая культура.

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч.)**

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники **права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое** право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международное защит прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Человек в XXI в.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов, включая контрольные (практические) задания |
| 1. | Человек в обществе | 20 |
| 2. | Общество как мир культуры | 16 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 32 |
|  | Всего: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | |
|
|  | **Раздел 1. Человек в обществе (20 ч.)** | |
| 1-2 | Что такое общество | |
| 3-4 | Общество как сложная система | |
| 5-6 | Динамика общественного развития | |
| 7-8 | Социальная сущность человека | |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. | |
| 11-12 | Познавательная деятельность | |
| 13-14 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | |
| 15-16 | Современное общество | |
| 17-18 | Глобальная угроза международного терроризма | |
| 19-20 | Обобщение по теме: «Человек в обществе». | |
|  | **Раздел 2. Общество как мир культуры (16 ч.)** | |
| 21-22 | Духовная культура общества. | |
| 23-24 | Духовный мир личности. | |
| 25-26 | Мораль. | |
| 27-28 | Наука и образование. | |
| 29-30 | Религия и религиозное образование. | |
| 31-32 | Искусство. | |
| 33-34 | Массовая культура. | |
| 35-36 | Обобщение по теме : « Общество как мир культуры». | |
|  | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч.)** | |
| 37-38 | Современные подходы к пониманию права. | |
| 39-40 | Право в системе социальных норм. | |
| 41-42 | Источники права. | |
| 43-44 | Правоотношения | |
| 45-46 | Предпосылки правомерного поведения. | |
| 47-48 | Гражданин Российской Федерации. | |
| 49-50 | Гражданское право. | |
| 51-52 | Правовые основы предпринимательской деятельности | |
| 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | |
| 55-56 | Семейное право | |
| 57-58 | Экологическое право. | |
| 59-60 | Процессуальные отрасли права. | |
| 61-62 | Международная защита прав человека. | |
| 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | |
| 65-66 | Человек в XXI в. | |
| 67 | Обобщение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». | |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания. |