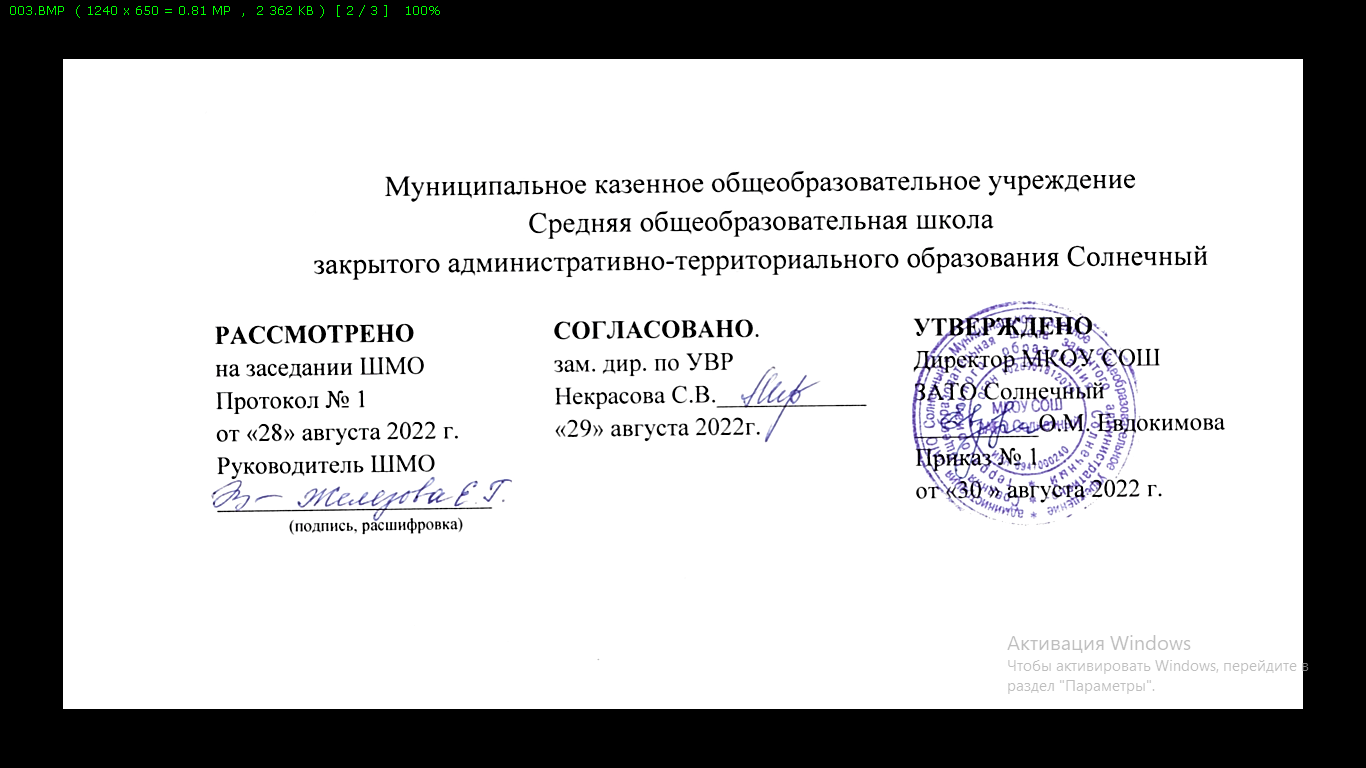
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

закрытого административно-территориального образования Солнечный



**Рабочая программа**

по учебному предмету

**Индивидуальный проект**

на 2022-2023 учебный год

*базовый* уровень для 10-11 классов

(базовый, профильный)

Количество часов по программе: 10 кл. – 34 ч.

11 кл. – 33 ч.

Количество часов в неделю

10 кл. - 1 ч.

11кл. – 1ч.

**Составитель:** Иванова Мария Юрьевна

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первая

(квалификационная категория, при наличии)

п. Солнечный Тверской области

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Индивидуальный учебный проект»**

**Личностные результаты:**

* + - уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
    - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
    - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
    - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
    - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-
  + исследовательской, проектной и других видах деятельности;
    - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
    - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
    - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
    - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
    - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* + - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и
  + интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
    - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
    - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
    - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

**Десятиклассник научится:**

* + - базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
    - базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
    - базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
    - умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

**Десятиклассник получит возможность научиться:**

* + - продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
    - продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
    - продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
    - умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

**Выпускник научится:**

* + - навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
    - навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
    - навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
    - навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
    - умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + - самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
    - сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
    - умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
    - Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1. **Содержание учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»,**

**10 класс (34 ауд. часа)**

**Введение**. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. (1 ч)

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.** (33 ч)

**Модуль 1.** Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч) **Модуль 2.** Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

**Модуль 3.** Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (5 ч)

**Модуль 4.** Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (8 ч)

**Модуль 5.** Подготовительная работа над темой проекта. (5 ч)

**Модуль 6.** Практическая работа над проектом. (10 ч)

**11 класс (33 ауд. ч)**

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».** (33 час)

**Модуль 1.** Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (11 ч)

**Модуль 2.** Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. (7 ч)

**Модуль 3.** Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (5 ч)

**Модуль 4.** Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. (9 ч)

**Модуль 5.** Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (2 ч)

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**    **темы** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Из них:** | | | | **Планируемые результаты** |
| **теоретические** | **лабораторные,**    **практические** | **проекты,**  **учебные**  **исследования** | **самостоятельна**  **я работа** |
| **10 класс** | | | | | | |  |
|  | **Введение** | 1 ч | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Модуль**    **1** | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. | 3 ч | 2 | 0 | 0 | 1 | Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта. |
| **Модуль**  **2** | Определение темы проекта. | 2 ч | 0 | 0 | 0 | 2 | Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **3** | Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы.  Определение цели, задач проекта. | 5 ч | 3 | 1 | 0 | 1 | Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент |
| **Модуль**  **4** | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. | 8 ч | 1 | 2 | 3 | 2 | Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |
| **Модуль**  **5** | Реферат по проблеме исследования Эссе по проблеме исследования Защита реферата по теме исследования | 5 ч | 0 | 1 | 2 | 2 | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. |
| **Модуль**  **6** | Практическая работа над проектом | 10 ч | 0 | 2 | 5 | 3 | Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей  деятельности |
| **11 класс** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  **I** | Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. | 11 ч | 2 | 4 | 3 | 2 | Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| **Модуль**  **II** | Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытноэкспериментальной работы.  Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.  Тезисы. | 7 ч | 1 | 2 | 2 | 2 | Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. |
| **Модуль**  **III** | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). | 4 ч | 1 | 1 | 1 | 1 | Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации. |
| **Модуль**  **IV** | Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи.  Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.  Составление архива проекта.  Составление архива проекта:  электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные  предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. | 9 ч | 2 | 3 | 2 | 2 | Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видео- презентации;  Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |
| **Модуль**  **V** | Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 2 ч | 1 | 0 | 1 | 1 | Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. |