

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

\_\_ ГЕОМЕТРИЯ\_\_

на 2022-2023 учебный год

Программа разработана на основе

АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ АТАНАСЯНА А.С.

(указать примерную программу/программы, год издания при наличии)

Для **7**  класса

Срок реализации: **1 год.**

**Количество часов по программе: 170**

**Количество часов в неделю: 5**

Составитель: ФЕТИСОВ И.С.

учитель математики

(занимаемая должность)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение геометрии в 7 классе отводится **2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов** в год соответственно, в течение одного учебного года на базовом уровне

РАЗДЕЛ I.

# Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

### личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
2. первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
5. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
6. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
7. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
8. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
9. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
10. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использование при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать:**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## Геометрия

**уметь:**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

### «Наглядная геометрия»

научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
* распознавать виды углов, виды треугольников;
* определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
* распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
* применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

### «Геометрические фигуры»

научится:

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
* находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от **0** до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
* решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
* овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
* приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### «Измерение геометрических величин»

научится:

* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;
* вычислять периметры треугольников;
* решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;
* приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

РАЗДЕЛ II.

# Содержание учебного предмета.

В курсе геометрии 7-го класса условно можно выделить следующие содержательные линии:

«Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин»,

«Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## Начальные геометрические сведения (12 часов).

*Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка.*

*Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.*

**Цель:** систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

## Треугольники (17 часов).

*Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.*

**Цель:** ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач на построение с помощью циркуля и линейки. Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

## Параллельные прямые (13 часов).

*Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.*

**Цель:** ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

## Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов).

*Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.*

**Цель:** рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

## Обобщение и систематизация (8 часов).

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

# Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение учебных часов по разделам программы.  № п/п | Название раздела | Количество часов |
| **Тема 1.** | **Начальные геометрические сведения.** | **12** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| § 1. | Прямая и отрезок. | 1 |
| § 2. | Луч и угол. | 1 |
| § 3. | Равенство геометрических фигур. | 1 |
| § 3. | Сравнение отрезков и углов. | 1 |
| § 4. | Измерение отрезков. | 1 |
| § 4. | Решение задач по теме: «Измерение отрезков». | 1 |
| § 5. | Измерение углов. | 1 |
| § 5. | Решение задач по теме: «Измерение углов». | 1 |
| § 6. | Смежные и вертикальные углы. | 1 |
| § 6. | Перпендикулярные прямые. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | ***Контрольная работа №1*** | 1 |
| **Тема 2.** | **Треугольники.** | **17** |
| § 1. | Треугольник. | 1 |
| § 1 | Первый признак равенства треугольников. | 1 |
| § 1 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. | 1 |
| § 2. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 |
| § 2. | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |
| § 2. | Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник». | 1 |
| § 3. | Второй признак равенства треугольников. | 1 |
| § 3. | Решение задач на применение второго признака равенства  треугольников. | 1 |
| § 3. | Третий признак равенства треугольников. | 1 |
| § 3. | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников. | 1 |
| §4. | Окружность. | 1 |
| §4. | Примеры задач на построение. | 1 |
| §4. | Решение задач на построение. | 1 |
|  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | ***Контрольная работа №2*** | 1 |
| **Тема 3.** | **Параллельные прямые.** | **13** |
| §1. | Определение параллельных прямых. | 1 |
| §1. | Признаки параллельности двух прямых. | 1 |
| §1. | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 |
| §1. | Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». | 1 |
| §2. | Аксиома параллельных прямых. | 1 |
| §2. | Свойства параллельных прямых. | 1 |
| §2. | Свойства параллельных прямых. Решение задач. | 1 |
| §2. | Решение задач. | 1 |
| §2. | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых». | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | ***Контрольная работа №3*** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 4.** | **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | **18** |
| §1. | Сумма углов треугольника. | 1 |
| §1. | Внешний угол треугольника. Решение задач. | 1 |
| §2. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |
| §2. | Неравенство треугольника. | 1 |
| §2. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 4*** | 1 |
| §3. | Прямоугольные треугольники. | 1 |
| §3. | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 1 |
| §3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 |
| §3. | Решение задач на применение свойств прямоугольных  треугольников. | 1 |
| §4. | Расстояние от точки до прямой. | 1 |
| §4. | Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |
| §4. | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| §4. | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач на построение. | 1 |
|  | Решение задач по теме: « Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | ***Контрольная работа № 5*** | 1 |
|  | **Обобщение и систематизация.** | **8** |
|  | Повторение: «Начальные геометрические сведения». | 1 |
|  | Повторение: «Признаки равенства треугольников». | 1 |
|  | Повторение: «Равнобедренный треугольник». | 1 |
|  | Повторение: «Параллельные прямые». | 1 |
|  | Повторение: «Признаки параллельности прямых». | 1 |
|  | Повторение: « Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 |
|  | Аттестационная работа за курс геометрии 7 класса. | 1 |
|  | Итоговый урок по курсу геометрии 7 класса. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

РАЗДЕЛ III.

# Календарно-тематическое планирование.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздел а и  темы урока | Тема урока | Коли чество часов |
| 1 | § 1. | Прямая и отрезок. | 1 |
| 2 | § 2. | Луч и угол. | 1 |
| 3 | § 3. | Равенство геометрических фигур. | 1 |
| 4 | § 3. | Сравнение отрезков и углов. | 1 |
| 5 | § 4. | Измерение отрезков. | 1 |
| 6 | § 4. | Решение задач по теме: «Измерение отрезков». | 1 |
| 7 | § 5. | Измерение углов. | 1 |
| 8 | § 5. | Решение задач по теме: «Измерение углов». | 1 |
| 9 | § 6. | Смежные и вертикальные углы. | 1 |
| 10 | § 6. | Перпендикулярные прямые. | 1 |
| 11 |  | Решение задач. | 1 |
| 12 |  | **Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** | 1 |
| 13 | § 1. | Анализ. Треугольник. | 1 |
| 14 | § 1 | Первый признак равенства треугольников. | 1 |
| 15 | § 1 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. | 1 |
| 16 | § 2. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 |
| 17 | § 2. | Свойства равнобедренного треугольника. | 1 |
| 18 | § 2. | Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник». | 1 |
| 19 | § 3. | Второй признак равенства треугольников. | 1 |
| 20 | § 3. | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников. | 1 |
| 21 | § 3. | Третий признак равенства треугольников. | 1 |
| 22 | § 3. | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | §4. | Окружность. | 1 |
| 24 | §4. | Примеры задач на построение. | 1 |
| 25 | §4. | Решение задач на построение. | 1 |
| 26 |  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 1 |
| 27 |  | Решение задач. | 1 |
| 28 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 29 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»** | 1 |
| 30 | §1. | Анализ. Определение параллельных прямых. | 1 |
| 31 | §1. | Признаки параллельности двух прямых. | 1 |
| 32 | §1. | Практические способы построения параллельных прямых. | 1 |
| 33 | §1. | Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых». | 1 |
| 34 | §2. | Аксиома параллельных прямых. | 1 |
| 35 | §2. | Свойства параллельных прямых. | 1 |
| 36 | §2. | Свойства параллельных прямых. Решение задач. | 1 |
| 37 | §2. | Решение задач. | 1 |
| 38 | §2. | Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых». | 1 |
| 39 |  | Решение задач по теме: «Параллельные прямые». | 1 |
| 40 |  | Решение задач. | 1 |
| 41 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 42 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»** | 1 |
| 43 | §1. | Анализ. Сумма углов треугольника. | 1 |
| 44 | §1. | Внешний угол треугольника. Решение задач. | 1 |
| 45 | §2. | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 1 |
| 46 | §2. | Неравенство треугольника. | 1 |
| 47 | §2. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 48 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 49 | §3. | Анализ. Прямоугольные треугольники. | 1 |
| 50 | §3. | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 51 | §3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 1 |
| 52 | §3. | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников. | 1 |
| 53 | §4. | Расстояние от точки до прямой. | 1 |
| 54 | §4. | Расстояние между параллельными прямыми. | 1 |
| 55 | §4. | Построение треугольника по трем элементам. | 1 |
| 56 | §4. | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач. | 1 |
| 57 |  | Решение задач на построение. | 1 |
| 58 |  | Решение задач по теме: « Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 |
| 59 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 60 |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам».** | 1 |
| 61 |  | Анализ. Повторение: «Начальные геометрические сведения». | 1 |
| 62 |  | Повторение: «Признаки равенства треугольников». | 1 |
| 63 |  | Повторение: «Равнобедренный треугольник». | 1 |
| 64 |  | Повторение: «Параллельные прямые». | 1 |
| 65 |  | Повторение: «Признаки параллельности прямых». | 1 |
| 66 |  | Повторение: « Соотношения между сторонами и углами треугольника». | 1 |
| 67 |  | **Аттестационная работа за курс геометрии 7 класса.** | 1 |
| 68 |  | Анализ. Итоговый урок по курсу геометрии 7 класса. | 1 |

# Приложение 1.

**Лист корректировки календарно – тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |