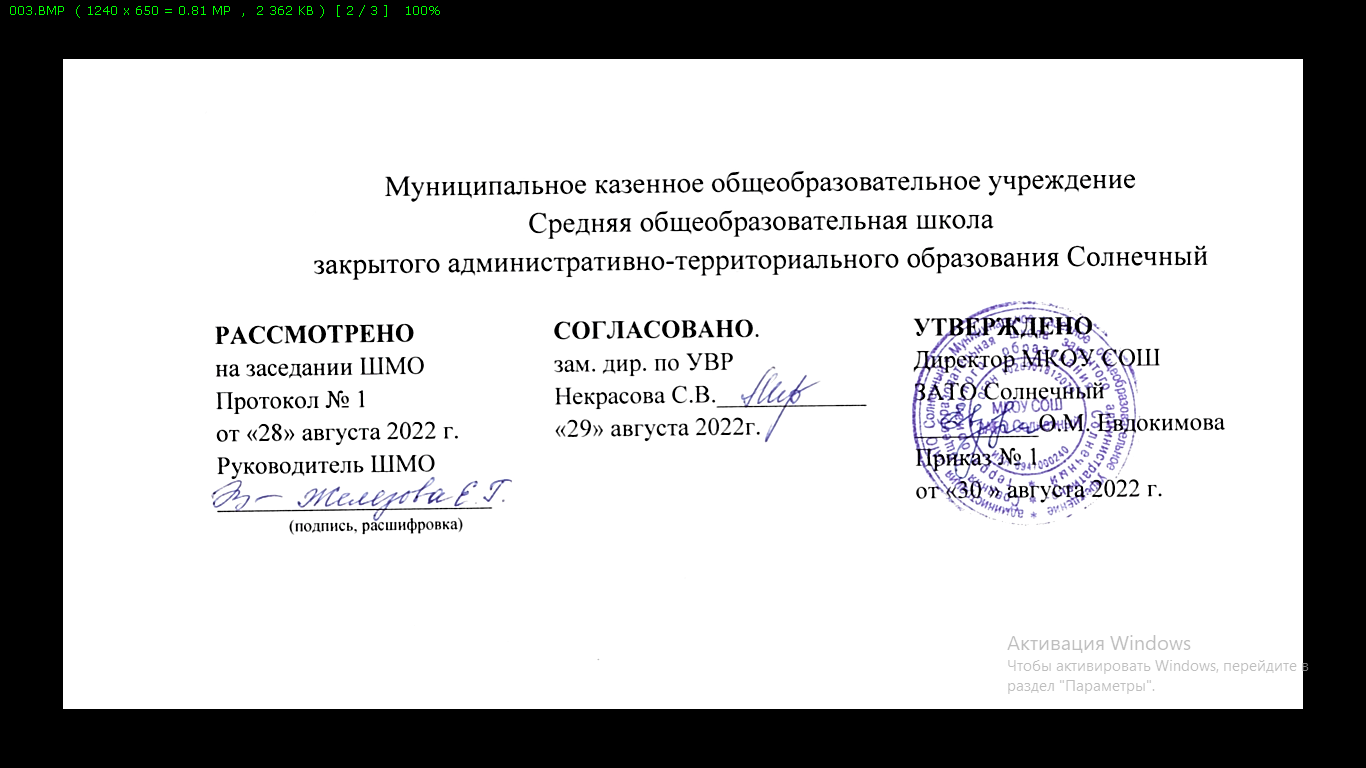
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

закрытого административно-территориального образования Солнечный

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**География**

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) и авторской методической рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география Мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2020г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, год издания при наличии)

базовый уровень для 10 класса

(базовый, профильный)

Количество часов по программе **68**

Количество часов неделю **2**

**Составитель:** Иванова М.Ю.

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первая

(квалификационная категория, при наличии)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

• сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

• вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

• использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ и экскурсий и иных форм работы, которые нацеливают учащихся на активное, деятельностное изучение программного материала.

Общая характеристика курса географии

Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с ис-точниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

***Планируемые результаты освоения курса географии***

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  5. Формирование  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  7. Воспитание  нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  9. Формирование  осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

* 1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
  2. владение географическим мышлением  для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
  8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **Содержание программы.**

**10 класс 68 ч.**

**Введение *(1час)***

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

***Часть1. Общая характеристика мира (34 часа)***

**Тема 1: Современная политическая карта мира. *(5 часов)***

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. *(6часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема3:География населения мира. *(7часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы № 1**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

**Тема 4: НТР и мировое хозяйство. *(5 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. *(11 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы № 2**

*«Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

**Часть II. *Региональная характеристика мира. (27 час)***

**Тема 6: Зарубежная Европа. *(6 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия,

Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

**Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. *(9 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

**Тема 8: Африка. *(4 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 9: Северная Америка. *(5 часов)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 10: Латинская Америка. *(3 часа)***

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 11. География России *(3 часа)***

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 12: Глобальные проблемы человечества. *(4 часа)***

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**III.Тематическое планирование.**

***10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество  часов | Практические  работы |
| **10 класс** | | |
| Общая характеристика мира | 34 | 6 |
|  | | |
| Региональная характеристика мира | 31 | 11 |
|  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества | 3 |  |
| ИТОГО | 68 | 17 |

**Календарно-тематическое планирование по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **урока** | Кол- **во** | **Тип** **урока** | **Элементы** **обязательного** | **Требования** **к уровню** | | **Дополни-** **тельный** | **Практические** **работы** | **Формы** **контроля** | | **Параг раф** | **Дата про-** **ведения** | |
|  |  | ча- |  | **минимума** | **подготовки** | | **материал** |  |  | | **План** | **Фак** |
|  |  | **сов** |  | **образования** | **обучающихся** | |  |  |  | |  |  |  |
| Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5часов) | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Многообразие 1  стран современ- ного мира | | Вводная лекция | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы.  Государственный строй, формы правления и административ- но-территориаль- ного устройства стран мира. Гео- политика и поли- тическая геогра- фия. Междуна- родные органи- зации. Роль и место России в современном ми- ре | | **Знать/понимать**  основные гео- графические по- нятия и термины | Анализ поли- тической карты мира и экономиче- ских карт с целью опре- деления спе- циализации разных типов стран и ре- гионов мира,  их участия в  МГРТ | Составление систематизи- рующей табли- цы «Государст- венный строй стран мира».      Характеристика политико- географическо- го положения страны, его из- менений во времени | | Эвристическая Тема.1;  беседа, заполнение к/ к | |  |  |
| 2 | Этапы формирования ПК мира | 1 | Лекция с элемен- тами бе- | Индивидуальн ый опрос | Тема 1 п 2 |  |  |
| 3. | Государственны й строй стран мира | 1 | седы практику м | Заполнение таблицы | Тема 1 п3 |  |  |
|  |  | Индивидуальн ый опрос | Тема 1 п.3 |  |  |
| 4 | Политическая география | 1 | Лекция с элемента ми |  |  |
| 5 | Обобщение по теме  Современная политическая карта мира | 1 | Практику | Тестирование | 1-3 |  |  |

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Взаимодействи е человечества и природы. Мировые прир. ресурсы (минеральные, земельные) | | 1 | | Вводна  лекция | | Основные виды при- родных ресурсов. Размещение природ- ных ресурсов и мас- штабы их использова- ния. Обеспеченность природными ресурса- ми. Особенности ис- пользования разных видов природных ре- сурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последст- вия загрязнения ок- ружающей среды. Пу ти решения экологи- ческих проблем в ми- ре и его крупных ре- гионах, включая Рос сию. Геоэкология | | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь: определять** **и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологически х объектов, процессов и явлений; **оцени-** **вать и объяснять** ресурсообеспече нность отдельных стран и регионов мира | Оценка обеспечен- ности чело- вечества основными видами при родных ре- сурсов. Ана лиз карт природо- пользовани  я с целью вы- явления районов острых гео- экологиче- ских ситуа- ций | Оценка обеспе- ченности разных регионов и стран основными вида- ми природных ресурсов | Эвристическая беседа с ис- пользованием  карт атласа | Тема 2 1  2 (1-3) |  |  |
| 7. | Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы. | | 1 | | Практи кум | | Эвристическая  беседа с ис- пользованием карт атласа, составление таблицы | Тема 2.  2 (4-8) |  |  |
| 8. | Загрязнение и охрана окружающей среды | | 1 | | Семина  р | | беседа с ис- пользованием карт атласа, составление | Тема 2  3 |  |  |
| 9. | Географическ ое ресурсоведени е и геоэкология | | 1 | | Семина | |  | Эвристическая беседа с ис- пользованием  карт атласа, | Т 2  4 |  |  |
| 10 | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами | | 1 | | Практи | |  | Учебное иссле дование по картам, реше- ние географи- ческих задач | Тема 2 |  |  |
| Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ (5 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Численность, вос- | 1 | | Вводная  лекция | | Численность и воспроизводство | | **Знать:** численность | | Типы вос- производст  - | Определе- ние демографиче- | Эвристическая беседа с ис- | Тема 3  1 |  |  |

ва населе пользованием

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | производство населения |  |  | населения. Естественный прирост населения и его типы.  Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи.  География мировых религий.  Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды ми- граций, география международных миграций. Расселение населения. Городское исельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | и динамику населе- ния мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическу ю специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направле- ния миграций; про- блемы современной урбанизации. **Уметь: определять** **и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оцени-** **вать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и тер- риториальной кон- центрации населе- ния | ния | ской ситуации и особенностей де- мографической политики в разных странах и регио- нах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | карт атласа, |  |  |  |
| 12 | Состав населения. | 1 | Лекция элемен- тами бе- седы | Основные очаги этни- ческих и конфессио- нальных  конфликтов | Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа, работа по за- полнению таб- лицы | Тема 3  2 |  |  |
| 13. | Размещение и миграция населения мира | 1 | Семинар |  | Эвристическая беседа с ис- пользованием сопоставлени- ем карт атласа | Тема 3  3 |  |  |
| 14. | Городское и сельское население | 1 | Семинар | Оценка ос- новных по- казателей уровня и качества жизни ления. Ана- лиз карт населения | Учебное дование по картам, ление таблицы по результатам сравнения работа по за- полнению кон- турных карт | Тема 3    4 |  |  |
| 15 | Практическа я работа «Составление сравнительно й оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение  знаний | 1 | практик ум |  |  | Учебное иссле- дование по картам, тестирование- |  |  |  |
| **Раздел IV.** НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (7 часов) | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Характерист ика научно- технической революции | 1 | Вводная  лекция | Научно-техническая революция. Особенно-  сти отраслевой и тер- риториальной структу-  ры мирового хозяйст- ва, различия в уровнях экономического  разви-  тия стран и регионов, изменение пропорций между производствен- ной и непроизводст- венной сферами, про- мышленностью и сельским хозяйством | **Знать:** географиче- ские особенности отраслевой и терри- ториальной структу- ры мирового хозяй- ства, размещение его основных отрас- лей; **оценивать и** **объяснять** террито- риальную концен- трацию производст- ва, степень природ- ных, антропогенных и техногенных изме- нений отдельных территорий | Установле- ние взаимо- связей меж- ду разме- щением на- селения, хозяйства и  природным  и условиями на конкрет- ных терри- ториях Определе- ние между- народной специали- зации круп- нейших  стран и ре- гионов  мира    Анализ экономичес ких карт. Выявление неравномер ности хозяйственного освоения разных территорий | Составление ха- рактеристики ос- новных центров современного ми- рового хозяйства, типологической схемы территори- альной структуры хозяйства эконо- мически развитой и развивающейся страны. Сравни- тельная характе- ристика ведущих факторов разме- щения производи- тельных сил | Эвристическая беседа с ис- пользованием сопоставлени- ем карт атласа | Тема 4 1 п1-2 |  |  |
| 17. | Составные части НТР | 1 | Лекция с элемен- тами бе- седы | Эвристическая беседа с ис- пользованием сопоставлени- ем карт атласа | Тема 4  1  П3-6 |  |  |
| 18. | Мировое хозяйство |  | Семинар | Эври- стическая бе- седа | Тема 4  2 п1-3 |  |  |
| 19. | МГРТ. Интернацио нализация хозяйственн ой жизни | 1 | Семинар | Учебное дование по картам. Эври- стическая бе- седа по татам группо- вой работы | Тема 4  2 п4-5 |  |  |
| 20 | Отраслевая структура мирового хозяйства |  |  | Эвристическая беседа | Тема 4  3  П1-3 |  |  |
| 21 | Территориа льная структура мирового хозяйства |  |  | составление таблицы | Тема 4  3  П4-5 |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение | 1 | Практику м | тестирование |  |  |  |
| **Раздел V. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 часов)** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | География промышленности. Топливноэнергетическая промышлен-  ность. Нефтяная, газовая  и угольная  промышленность. Электроэнергетика | 1 | Вводная лекция | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственн ые районы. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **оценивать и объяснять** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географ информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процес- |  | Определение странэкспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и  отдыха, стран, предоставляющи х банковские и другие виды международных услуг.  Определение основных направлений международной торговли; факторов, опре- деляющих между народную специа | , исследование по картам, работа по заполнению контурных карт | Тема 5  П 1  П.1-4 |  |  |
| 23. | Горнодобывающая  промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элементами беседы |  | их изменениями под влиянием разнооб- разных факторов; |  | лизацию стран и | исследование по картам, работа на к/к | Тема 5 п1 п5-6 |  |  |
|  | Машино- |  |  | География | **составлять** ком- |  |  |  |  |  |  |

Семинар строение, 1 мирового плексную

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | химическая, лесная и тек- стильная промышлен- ность. Глав- ные страны и районы |  |  | транспорта. Усиление роли  непро-  изводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли. Виды меж- дународных экономи- ческих отношений. Россия в мировой  эко- номике | географи- ческую характери- стику, таблицы, кар- тосхемы, диаграм- мы, простейшие кар- ты, модели,отра- жающие географи- ческие закономерно- сти различных явле-  ний и процессов, их территориальные взаимодействия |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа по заполнению  контурных | Тема 5  П.1  7-10 |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 25. | Промышлен- ные районы мира. Сель- ское хозяй- ство. Агро- промышлен- ный ком- плекс (агро- бизнес), «зе- леная рево- люция» | 1 | Семинар |  |  | Учебное иссле- дование по картам, состав- ление таблицы по результатам сравнения карт | Тема 5  П. 2 |  |  |
|  |
|  |
|  |
| 26. | География транспорта. Мировая транспорт- ная система | 1 | Семинар |  | Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа к/картах | Тема 5  П. 3 |  |  |
| 27 | Воздушный транспорт. Транспорт и окруңающая среда | 1 |  |  |  | Составление таблицы | Тема 5 П.3  п.5-6 |  |  |
| 28. | Всемирные экономически е отношения. Мировая торговля | 1 | Практику |  |  | Учебное иссле- дование по картам, составление таблицы по результатам сравнения | Тема 5  П.4.  П.1-2 |  |  |

карт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Международн ые финансовокредитные отношения | 1 | | беседа | |  | |  | | География мировых валютно- финансовы х тношений Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации | |  | | Фронтальная работа | Тема 5, п..5,  пункт  3-4 |  | |  |
| 30. | Международн ый туризм. | 1 | | Практику м | |  | |  | |  | |  | | исследование  по картам, работа по заполнению  контурных  карт | Тема 5, п..5,  пункт  5 |  | |  |
| 31. | Обобщающее повторение по теме Отрасли мирового хозяйства | 1 | | Практику м | |  | |  | |  | |  | | Тестирование |  |  | |  |
| 32. | Обобщающее  повторение по теме «Общая характеристик | 1 | | Практику м | |  | |  | |  | |  | | Анализ карт, тестирование |  |  | |  |
| Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Общая характеристика мира | |  | | Вводна я  лек ция | | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозва | **Оценивать и** **объяснять** ре- сурсообеспечен- ность отдельных стран Европы, |  | |  | | Индивидуалҗный опрос | |  |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

34 Региональная 1 Вводна Изучение про- Работа по запол- Т6 характеристика я ЗарубежноЕвроп их блемы природ- нению контурных П1 (1-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мира. Зарубеж- Ная Европа. ЭГП. Природные ресурсы |  | лекция | ы. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения,хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | демографическу ю ситуацию, уровни урбанизации и территориально й концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;**сост авлять** комплексную ГХстран  Европы;таблиц ы, картосхемы, диаграммы, простейшие  карты, модели,отражаю щие географические закономерности различных явлений и процессов, их  территориальны  е |  | ных и трудовых ресурсов в про цессе интегра- ции стран З Ев ропы. Создание ЭГ обоснования размещения двух-трех отраслей про-  мышленности в одной из стран.  Составление сравнительной ЭГХдвух  стран «большой се- мерки» | карт, составление таблицы по резуль татам сравнения карт |  |  |  |
|  |
|  |
| 35 | Население Зарубежной Европы |  |  |  |  | Т 6 п 1  (3) |  |  |
| 36 | Хозяйство  Зарубежной Европы.  Промышленност | 1 | Семина  р | Определение  международно  й  специализации крупнейших стран и Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями | Частично- поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, со- | Т 6 п1  (4-10) |  |  |
| 37 | Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт | 1 | Практи кум | Частично- поисковая беседа. Сопоставление карт атласа | Т 6, п.2 |  |  |
| 38 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | Практи кум |  |  | Учебное исследо- вание по картам, решение географиических задач | Т 6, п. 2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Субрегионы  Зарубежной Европы |  | практи кум |  | | взаимодействия | |  | |  |  | Т 6, п. 3. | |  |  |
| 40 | Обобщение по теме | 1 | Практи кум |  | |  | |  | Тестирование |  | |  |  |
| Тема 7. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Территория, границы, положение, политическая карта. Природноресурсный  потенциал Азии | 1 | Вводная  лекция | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.  Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,соврем енные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | | **Оценивать и** **объяснять** ресурсообеспечен ность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную ГХ стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы,просте йшие карты, модели, отражающие географические закономерностира зличных явлений | | Определение международн ой специализаци и крупнейших стран Зарубежной Азии.  Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями | Характеристика специализациио сновных с/х районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок  для развития  промышленност  и и с/х Индии | Учебное исследование по картам,решение географических задач | Т.7 п 1 (1-2) |  | |  |
| 42 | Население зарубежной Азии |  |  | | Учебное исследование по картам, | Т 7, п1  (3) |  | |  |
| 43 | Характеристика хозяйства. Промышленность  С/ х . Охрана окруж. среды. |  |  | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт,индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Т 7, п1 (4-6) |  | |  |
| 44. | Субрегионы Зарубежной Азии.  Китай | 1 | Лекция | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт,индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Т 7, п.2 |  | |  |
| 45 | Япония | 1 | Семинар | | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | Т 7, п.3 |  | |  |
| 46 | Индия | 1 | Семинар | | Анализ карт, индивидуальная | Т 7, п.4 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и процессов,их территориальные взаимодействия |  |  | работа по заполнению |  |  |  |
| 47 | Обобщение по теме  «Зарубежная Азия» | 1 | Практику м |  |  |  | тестирование |  |  |  |
|  |  |  |
|  | | | Тема 7. Австралия и Океания (1час) | | | | | | | | |
| 48 Комплексная ха- рактеристика ре-  1              гиона | | | Лекция Комплексная ГХ **Оценивать и** Составление исследование по Т 7, п.5 природных **объяснять** ре- картосхемы, картам, работа по  ресурсов, - сурсообеспеченность Австралии- отражающеймеждународ- заполнению контурных карт, со-- населения и хо  зяйства Австра-и Океании, их ные экономиче- ставление лии и Океании. демографиче- ские связи Ав-таблицы по  Региональные скую ситуацию, стралийского результатам различия. Осо-уровни урбани-Союза, объяс-сравнения карт бенности геогра-зации и нение полученфического поло-террито-ного результата  жения, природно-риальной кон-  ресурсного потен-центрации насециала, населения, ления и произхозяйства, водства, степень культультуры; природных, ансовременные тропогенных и проблемы разви-техногенных изтия Австралии. менений отдельВнутренние ных территорий географические различия стран | | | | | | | | |
|  | | | Тема 4. Африка (4 часа) | | | | | | | | |
| 49 | Общая | 1 | Лекция | Комплексная ГХ | **Оценивать и** |  | Составление | исследование по | Т.8, п.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | характеристика Африки |  |  | природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.Регионал ьные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения,хозяйс тва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | **объяснять** ре- сурсообеспечен- ность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию,уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную ГХстран  Африки;таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие  карты, модели,отражающ  ие  географ.закономе рности различных явлений и процессов,их территориальные взаимодействия |  | прогноза эко- номического развития стран Африки на базе эффективного и  рационального использования их природных ресурсов.  Страны,котор ые имеют наибольшие перспективы успешного развития | картам,составлени е таблицы по  результатам |  |  |  |
|  |
| 50 | Деление Африки на субрегионы | 1 | Семинар | Определени е  международ ной специализац ии крупнейших стран Африки.. Установлени е взаимосвя- зей между размещение м населения, хозяйства и природными условиями | сравнения карт исследование по картам,составлени е таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт | Т.8, п.2 (1-3) |  |  |
| 51 | ЮАР | 1 | Практику м | Эвристическая бе- седа с использова- нием и сопостав- лением карт атласа | Т.8, п.2  (4) |  |  |
| 52 | Обобщающее по- вторение по теме | 1 | Практику |  |  |  | Тестирование |  |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 53 | «Визитная карточка» региона. Общая характеристика | 1 | Лекция | Комплексная ГХ природных ресурсов,населен ия и хозяйства | **Оценивать и** **объяснять** ресурсообеспече нность | Определение международ- ной специа- лизации | Составление картосхемы районов за- грязнения ок- | Эвристическая бе- седа с использова- нием и сопостав- лением карт | Т. 9, п1 (1-2) |  |  |

США атласа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 54 | Хозяйство США..  . | 1 | Семинар | С.Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала,насе ления, хозяйства, культуры,соврем енные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | отдельныхстран Северной Америки, их де- мографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориально й концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную ГХ стран С.Америки; таблицы, картосхемы,диа граммы, | крупнейших стран Север- ной Америки. Установле- ние взаимо- связей меж- ду размеще- нием насе- ления, хо- зяйства и природными условиями | ружающей сре- ды в США, вы-  явление источ- ников загрязне- ния. Объясне- ние влияния природных фак- торов на разви- тие их хозяйст-  ва,  особенности жизни и быта населения | исследование по картам, составление таблицы по результатам | Т. 9, п1 (3-7) |  |  |
| 55 | Макрорегионы Практическая  работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. | 1 | Практику м | сравненияисследование по карт картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | Т. 9, п1  (8), п.2 |  |  |
| 56 | Канада. Пр. работа.  Составление комплексной экономикогеографической характеристики Канады. |  | Практику м | Т. 9, п3 |  |  |
| 57 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | Практику | Тестирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | карты,модели, отражающие географические закономерности |
| различных  Тема 6. Латинская Америка (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 58. | «Визитная карточ- ка» региона | 1 | Лекция | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской | **Оцениватьи** **объяснять** ресурсообеспече нность отдельных стран Л.Америки, их | Определени е  международ ной специализац ии | Составление программы освоения новой территории с перспективой | Индивидуальный, фронтальный оп- рос, работа с кар- тами | Т.10  п.1 |  |  |
| 59. | Бразилия | 1 | Семинар | Групповая работа. | Т.10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран | демографическу ю ситуацию, уровни урбанизации и территориально й концентрации населения и производства, степень природных,антр опогенных и техногенных из- менений отдель- ных территорий; **составлять** комплексную  ГХстран | крупнейших стран и Латинской Америки. Установлени  е  взаимосвязе й между размещение м населения, хозяйства и природными условиями | ее  экономическог о развития в  XXI веке | Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам | п.2 |  |  |
| 60. | Аргентина, Мексика | 1 | Семинар | анализа картГрупповая работа.  Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт |  |  |  |
| 61. | Итоговый урок по  теме «Латинская Америка» | 1 | Практику | Тестирование, ис- следование по картам, работа по  заполнению к/карт |  |  |  |

мира. Л.Америки;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 8. Россия в современном мире (1 час) | | | | | | | | | | | |
| 62 | Россия на политической карте мира Россия в мировом  хозяйстве и в  МГРТ | 1 | Семинар | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика | **Оценивать и объяснять** ре- сурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и террито риальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения на- | Анализ и объяснение  особенносте й современног  о  геополитиче ского и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира | Анализ и объяснение особенностей современного геополитическо го и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой  промышленной и сельскохозяйственной продукции | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами |  |  |  |
|  |  |  |
| Раздел III Тема 9. Глобальные проблемы человечества (3 часа) | | | | | | | | | | | |
| 63 | Понятие о гло- бальных пробле- мах | 1 | Лекция | Глобальные про- блемы, их сущ- ность и взаимо- действие. Эколо- гическая, энерге- тическая, сырье- вая, демографи- ческая и продо- | **Сопоставлять** географические карты различной тематики; **уметь** находить приме нение географи- ческой информа ции, включая карты, статисти- | Проблемы преодоления отсталости развиваю- щихся стран. Географиче- ские аспекты качества | Разработка проекта ре- шения од- ной из про- | Эвристическая беседа с  использованием карт атласа, составление таблицы |  |  |  |
| 64 | Глобальные прогнозы Гипотезы, | 1 | Практика | блем | Учебное исследова- ние по картам. Эври- стическая беседа по |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекты |  |  | вольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление от- сталости разви- вающихся стран. Роль географии в решении глобаль- ных проблем че- ловечества | ческие материалы,  геоинформацион ные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социальноэкономическим событиям международной жизни, геополитической и  геоэкономическо й ситуации в России,других странах и | жиз- ни населения. Составление простейших таблиц,схем, картосхем, отражающих географиче- ские взаимо- связи при- оритетных глобальных проблем че- ловечества |  | результатам группо- вой работы |  |  |  |  |
| 65 | Стратегия устойчивого развития |  |  |  | Эвристическая беседа |  |  |  |
|  | | |  | Заключение. Мир в XXI в. (1 час) | | | |  | | | |
| 66. | Итоговый урок. | 1 | Практика |  |  |  |  | Тестирование. Собе- |  |  |  |
|  | Мир в XXI века. Зачет.  знаний по всему курсу |  |  |  |  |  |  | седование |  |  |  |  |
| 67-  68 |  | |  | Резерв 2 часа | | | |  | | | |
|  | | |  |  | | | |  | | | | |

**Контрольно-измерительные материалы по географии**

**Итоговая контрольная работа по географии. 10 класс**

**Вариант 1.**

**1.Что такое анклав?**

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

**2.Сколько сейчас стран на земле?**

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

**4.Что такое « географическая среда»?**

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10.Мужское население преобладает в странах:**

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

**11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

**12.Составными частями НТР являются:**

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

**А)** Греция и Кипр**; Б)** Китай и Япония;**В)** Либерия и Панама; **Г)** Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной** **специализации.**

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.**Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**23.** Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.