Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

закрытого административно-территориального образования Солнечный

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**География**

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) и авторской методической рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география Мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2020г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, год издания при наличии)

базовый уровень для 10 класса

(базовый, профильный)

Количество часов по программе **68**

Количество часов неделю **2**

**Составитель:** Иванова М.Ю.

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первая

(квалификационная категория, при наличии)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

• сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

• вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

• использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ и экскурсий и иных форм работы, которые нацеливают учащихся на активное, деятельностное изучение программного материала.

Общая характеристика курса географии

Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

 Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

 Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с ис-точниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

***Планируемые результаты освоения курса географии***

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	5. Формирование  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	7. Воспитание  нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	9. Формирование  осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

* 1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
	2. владение географическим мышлением  для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
	3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
	4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
	5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
	6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
	7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
	8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
1. **Содержание программы.**

**10 класс 68 ч.**

**Введение *(1час)***

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

***Часть1. Общая характеристика мира (34 часа)***

**Тема 1: Современная политическая карта мира. *(5 часов)***

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. *(6часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема3:География населения мира. *(7часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы № 1**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

**Тема 4: НТР и мировое хозяйство. *(5 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. *(11 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы № 2**

*«Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

**Часть II. *Региональная характеристика мира. (27 час)***

**Тема 6: Зарубежная Европа. *(6 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия,

Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Практическая работа № 1**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

**Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. *(9 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

**Тема 8: Африка. *(4 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 9: Северная Америка. *(5 часов)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 10: Латинская Америка. *(3 часа)***

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 11. География России *(3 часа)***

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 12: Глобальные проблемы человечества. *(4 часа)***

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:** Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

**III.Тематическое планирование.**

***10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количествочасов | Практическиеработы |
| **10 класс** |
| Общая характеристика мира | 34 | 6 |
|  |
| Региональная характеристика мира | 31 | 11 |
|  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества | 3 |  |
| ИТОГО | 68 | 17 |

**Календарно-тематическое планирование по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**   | **Тема** **урока**  | Кол- **во**  | **Тип** **урока**  | **Элементы** **обязательного**  | **Требования** **к уровню**  | **Дополни-** **тельный**  | **Практические** **работы**  | **Формы** **контроля**  | **Параг раф**  | **Дата про-** **ведения**  |
|   |   | ча-  |   | **минимума**  | **подготовки**  | **материал**  |   |   | **План**  | **Фак** |
|   |   | **сов**  |   | **образования**  | **обучающихся**  |   |   |   |  |   |   |
|  Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5часов)  |
|  Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)  |
| 1.     | Многообразие 1 стран современ- ного мира   | Вводная лекция  | Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы. Государственный строй, формы правления и административ- но-территориаль- ного устройства стран мира. Гео- политика и поли- тическая геогра- фия. Междуна- родные органи- зации. Роль и место России в современном ми- ре  | **Знать/понимать** основные гео- графические по- нятия и термины     | Анализ поли- тической карты мира и экономиче- ских карт с целью опре- деления спе- циализации разных типов стран и ре- гионов мира, их участия в МГРТ  |        Составление систематизи- рующей табли- цы «Государст- венный строй стран мира».   Характеристика политико- географическо- го положения страны, его из- менений во времени  | Эвристическая Тема.1;беседа, заполнение к/ к   |      |      |
| 2  | Этапы формирования ПК мира  | 1  | Лекция с элемен- тами бе-  | Индивидуальн ый опрос  | Тема 1 п 2  |   |   |
| 3.    | Государственны й строй стран мира  | 1    | седы практику м  | Заполнение таблицы  | Тема 1 п3   |     |     |
|   |   | Индивидуальн ый опрос   | Тема 1 п.3  |   |   |
|   4   | Политическая география  |  1    | Лекция с элемента ми  |      |      |
| 5        | Обобщение по теме Современная политическая карта мира  | 1        | Практику       | Тестирование        | 1-3        |         |         |

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.       | Взаимодействи е человечества и природы. Мировые прир. ресурсы (минеральные, земельные)  | 1       | Вводналекция      | Основные виды при- родных ресурсов. Размещение природ- ных ресурсов и мас- штабы их использова- ния. Обеспеченность природными ресурса- ми. Особенности ис- пользования разных видов природных ре- сурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последст- вия загрязнения ок- ружающей среды. Пу ти решения экологи- ческих проблем в ми- ре и его крупных ре- гионах, включая Рос сию. Геоэкология     | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. **Уметь: определять** **и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологически х объектов, процессов и явлений; **оцени-** **вать и объяснять** ресурсообеспече нность отдельных стран и регионов мира  | Оценка обеспечен- ности чело- вечества основными видами при родных ре- сурсов. Ана лиз карт природо- пользования с целью вы- явления районов острых гео- экологиче- ских ситуа- ций     | Оценка обеспе- ченности разных регионов и стран основными вида- ми природных ресурсов  | Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа    | Тема 2 1 2 (1-3)     |        |        |
| 7.       | Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы.  | 1       | Практи кум  | Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа, составление таблицы  | Тема 2. 2 (4-8)      |        |        |
| 8.      | Загрязнение и охрана окружающей среды  | 1      | Семинар  | беседа с ис- пользованием карт атласа, составление  | Тема 2 3     |       |       |
| 9.       | Географическ ое ресурсоведени е и геоэкология  | 1       | Семина      |        | Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа,    | Т 2 4      |        |        |
| 10       | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами  | 1       | Практи      |        | Учебное иссле дование по картам, реше- ние географи- ческих задач  | Тема 2       |        |        |
|  Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ (5 часов  |
| 11.    | Численность, вос-  | 1    | Вводная лекция   | Численность и воспроизводство  | **Знать:** численность  | Типы вос- производст-  | Определе- ние демографиче-  | Эвристическая беседа с ис-   | Тема 3 1   |     |     |

 ва населе пользованием

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|     | производство населения  |     |     | населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды ми- граций, география международных миграций. Расселение населения. Городское исельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира  | и динамику населе- ния мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическу ю специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направле- ния миграций; про- блемы современной урбанизации. **Уметь: определять** **и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оцени-** **вать и объяснять** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и тер- риториальной кон- центрации населе- ния  | ния    | ской ситуации и особенностей де- мографической политики в разных странах и регио- нах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.    | карт атласа,    |     |     |     |
| 12       | Состав населения.   | 1       | Лекция элемен- тами бе- седы    | Основные очаги этни- ческих и конфессио- нальных конфликтов   | Эвристическая беседа с ис- пользованием карт атласа, работа по за- полнению таб- лицы  | Тема 3 2      |        |        |
| 13.      | Размещение и миграция населения мира  | 1      | Семинар      |       | Эвристическая беседа с ис- пользованием сопоставлени- ем карт атласа  | Тема 3 3     |       |       |
| 14.          | Городское и сельское население  | 1          | Семинар         | Оценка ос- новных по- казателей уровня и качества жизни ления. Ана- лиз карт населения  | Учебное дование по картам, ление таблицы по результатам сравнения работа по за- полнению кон- турных карт  | Тема 3  4        |           |           |
| 15   | Практическа я работа «Составление сравнительно й оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний   | 1   | практик ум   |    |   | Учебное иссле- дование по картам, тестирование-  |    |    |    |
| **Раздел IV.** НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (7 часов)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.      | Характерист ика научно- технической революции  | 1      | Вводная лекция     | Научно-техническая революция. Особенно- сти отраслевой и тер- риториальной структу- ры мирового хозяйст- ва, различия в уровнях экономического разви- тия стран и регионов, изменение пропорций между производствен- ной и непроизводст- венной сферами, про- мышленностью и сельским хозяйством  | **Знать:** географиче- ские особенности отраслевой и терри- ториальной структу- ры мирового хозяй- ства, размещение его основных отрас- лей; **оценивать и** **объяснять** террито- риальную концен- трацию производст- ва, степень природ- ных, антропогенных и техногенных изме- нений отдельных территорий  | Установле- ние взаимо- связей меж- ду разме- щением на- селения, хозяйства и природными условиями на конкрет- ных терри- ториях Определе- ние между- народной специали- зации круп- нейших стран и ре- гионов мира  Анализ экономичес ких карт. Выявление неравномер ности хозяйственного освоения разных территорий  | Составление ха- рактеристики ос- новных центров современного ми- рового хозяйства, типологической схемы территори- альной структуры хозяйства эконо- мически развитой и развивающейся страны. Сравни- тельная характе- ристика ведущих факторов разме- щения производи- тельных сил   | Эвристическая беседа с ис- пользованием сопоставлени- ем карт атласа  | Тема 4 1 п1-2    |       |       |
| 17.       | Составные части НТР  | 1       | Лекция с элемен- тами бе- седы    | Эвристическая беседа с ис- пользованием сопоставлени- ем карт атласа   | Тема 4 1 П3-6     |        |        |
| 18.    | Мировое хозяйство  |     | Семинар    | Эври- стическая бе- седа  | Тема 4 2 п1-3   |     |     |
| 19.       | МГРТ. Интернацио нализация хозяйственн ой жизни  | 1        | Семинар        | Учебное дование по картам. Эври- стическая бе- седа по татам группо- вой работы  | Тема 4 2 п4-5    |        |        |
|  20    | Отраслевая структура мирового хозяйства  |      |      | Эвристическая беседа  |  Тема 4 3 П1-3  |      |      |
| 21  | Территориа льная структура мирового хозяйства  |   |   | составление таблицы  | Тема 4 3 П4-5  |   |   |
| 22  | Обобщающее повторение  | 1  | Практику м  | тестирование  |   |   |   |
| **Раздел V. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (12 часов)**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.  | География промышленности. Топливноэнергетическая промышлен-ность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика  | 1  | Вводная лекция  | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственн ые районы.   | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; **оценивать и объяснять** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географ информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процес-  |   | Определение странэкспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющи х банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, опре- деляющих между народную специа  | , исследование по картам, работа по заполнению контурных карт  | Тема 5 П 1 П.1-4  |   |   |
| 23.  | Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии  | 1  | Лекция с элементами беседы  |    | их изменениями под влиянием разнооб- разных факторов;  |   | лизацию стран и   |  исследование по картам, работа на к/к  | Тема 5 п1 п5-6  |   |   |
|   | Машино-  |   |   | География  | **составлять** ком-  |   |   |   |   |   |   |

 Семинар строение, 1 мирового плексную

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | химическая, лесная и тек- стильная промышлен- ность. Глав- ные страны и районы  |        |  | транспорта. Усиление роли непро- изводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды меж- дународных экономи- ческих отношений. Россия в мировой эко- номике  | географи- ческую характери- стику, таблицы, кар- тосхемы, диаграм- мы, простейшие кар- ты, модели,отра- жающие географи- ческие закономерно- сти различных явле- ний и процессов, их территориальные взаимодействия  |   |  |   |   |   |   |
| 24         |           | Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа по заполнению контурных     | Тема 5 П.1 7-10        |           |           |
|     |
|  |
|  |
| 25.            | Промышлен- ные районы мира. Сель- ское хозяй- ство. Агро- промышлен- ный ком- плекс (агро- бизнес), «зе- леная рево- люция»  | 1            | Семинар            |             |  | Учебное иссле- дование по картам, состав- ление таблицы по результатам сравнения карт  | Тема 5 П. 2           |             |             |
|  |
|  |
|  |
| 26.       | География транспорта. Мировая транспорт- ная система   | 1       | Семинар       |        | Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа к/картах  | Тема 5 П. 3      |        |        |
| 27  | Воздушный транспорт. Транспорт и окруңающая среда  | 1  |   |   |  | Составление таблицы  | Тема 5 П.3 п.5-6  |   |   |
| 28.      | Всемирные экономически е отношения. Мировая торговля  | 1      | Практику     |     |  | Учебное иссле- дование по картам, составление таблицы по результатам сравнения  | Тема 5 П.4. П.1-2    |       |       |

карт

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.  | Международн ые финансовокредитные отношения  | 1  | беседа  |   |   | География мировых валютно- финансовы х тношений Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации  |   | Фронтальная работа  | Тема 5, п..5, пункт 3-4  |   |   |
| 30.  | Международн ый туризм.  | 1  | Практику м  |    |    |   |    | исследование по картам, работа по заполнению контурных карт  | Тема 5, п..5, пункт 5  |   |   |
| 31.  | Обобщающее повторение по теме Отрасли мирового хозяйства  | 1  | Практику м  |    |    |    |    | Тестирование  |   |   |   |
| 32.  | Обобщающее повторение по теме «Общая характеристик | 1  | Практику м  |   |   |   |   | Анализ карт, тестирование  |   |   |   |
| Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)  |
|  Тема 6. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (8 часов)  |
| 33  | Общая характеристика мира  |   | Вводна я лек ция  | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозва  | **Оценивать и** **объяснять** ре- сурсообеспечен- ность отдельных стран Европы,  |   |   | Индивидуалҗный опрос  |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

34 Региональная 1 Вводна Изучение про- Работа по запол- Т6 характеристика я ЗарубежноЕвроп их блемы природ- нению контурных П1 (1-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мира. Зарубеж- Ная Европа. ЭГП. Природные ресурсы  |      | лекция  | ы. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения,хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран  | демографическу ю ситуацию, уровни урбанизации и территориально й концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;**сост авлять** комплексную ГХстран Европы;таблиц ы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,отражаю щие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные  |      | ных и трудовых ресурсов в про цессе интегра- ции стран З Ев ропы. Создание ЭГ обоснования размещения двух-трех отраслей про-  мышленности в одной из стран. Составление сравнительной ЭГХдвух стран «большой се- мерки»  | карт, составление таблицы по резуль татам сравнения карт  |  |      |      |
|  |
|  |
| 35  | Население Зарубежной Европы  |   |   |   |   | Т 6 п 1 (3)  |   |   |
| 36      | Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленност | 1      | Семинар  | Определение международной специализации крупнейших стран и Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями  | Частично- поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, со-  | Т 6 п1 (4-10)   |       |       |
| 37             | Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт   | 1             | Практи кум  | Частично- поисковая беседа. Сопоставление карт атласа   | Т 6, п.2         |              |              |
| 38         | Географический рисунок расселения и хозяйства.   |  1         | Практи кум  |   |   | Учебное исследо- вание по картам, решение географиических задач     |  Т 6, п. 2.  |          |          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  | Субрегионы Зарубежной Европы  |   | практи кум  |   | взаимодействия   |  |   |   | Т 6, п. 3.  |   |   |
|  40  | Обобщение по теме  | 1   | Практи кум  |    |    |    | Тестирование  |    |    |    |
|  Тема 7. Зарубежная Азия (по отношению к странам СНГ) (7 часов)  |
| 41     | Территория, границы, положение, политическая карта. Природноресурсный потенциал Азии   | 1     | Вводная лекция    | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,соврем енные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран  | **Оценивать и** **объяснять** ресурсообеспечен ность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную ГХ стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы,просте йшие карты, модели, отражающие географические закономерностира зличных явлений  | Определение международн ой специализаци и крупнейших стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями  | Характеристика специализациио сновных с/х районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии  | Учебное исследование по картам,решение географических задач  |    Т.7 п 1 (1-2)  |      |      |
| 42  | Население зарубежной Азии  |   |   | Учебное исследование по картам,  | Т 7, п1 (3)  |   |   |
| 43  | Характеристика хозяйства. ПромышленностьС/ х . Охрана окруж. среды.   |   |   | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт,индивидуальная работа по заполнению контурных карт  | Т 7, п1 (4-6)  |   |   |
| 44.        | Субрегионы Зарубежной Азии. Китай  | 1        | Лекция        | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт,индивидуальная работа по заполнению контурных карт  | Т 7, п.2  |         |         |
| 45     | Япония     | 1     | Семинар     | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа  | Т 7, п.3  |      |      |
| 46    | Индия    | 1    | Семинар    | Анализ карт, индивидуальная  | Т 7, п.4  |     |     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |  | и процессов,их территориальные взаимодействия  |  |  | работа по заполнению  |   |   |   |
| 47      | Обобщение по теме «Зарубежная Азия»  | 1      | Практику м      |  |  |  | тестирование  |       |       |       |
|  |  |  |
|   | Тема 7. Австралия и Океания (1час)  |
| 48 Комплексная ха- рактеристика ре- 1       гиона      | Лекция Комплексная ГХ **Оценивать и** Составление исследование по Т 7, п.5 природных **объяснять** ре- картосхемы, картам, работа по  ресурсов, - сурсообеспеченность Австралии- отражающеймеждународ- заполнению контурных карт, со-- населения и хо зяйства Австра-и Океании, их ные экономиче- ставление лии и Океании. демографиче- ские связи Ав-таблицы по Региональные скую ситуацию, стралийского результатам различия. Осо-уровни урбани-Союза, объяс-сравнения карт бенности геогра-зации и нение полученфического поло-террито-ного результата  жения, природно-риальной кон- ресурсного потен-центрации насециала, населения, ления и произхозяйства, водства, степень культультуры; природных, ансовременные тропогенных и проблемы разви-техногенных изтия Австралии. менений отдельВнутренние ных территорий географические различия стран  |
|  | Тема 4. Африка (4 часа)  |
| 49   | Общая  | 1   | Лекция   | Комплексная ГХ  | **Оценивать и**  |    | Составление  | исследование по  | Т.8, п.1  |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|     | характеристика Африки   |     |     | природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.Регионал ьные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения,хозяйс тва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран  | **объяснять** ре- сурсообеспечен- ность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию,уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную ГХстран Африки;таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,отражающие географ.закономе рности различных явлений и процессов,их территориальные взаимодействия  |     | прогноза эко- номического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны,котор ые имеют наибольшие перспективы успешного развития  | картам,составлени е таблицы по результатам   |  |     |     |
|  |
| 50        | Деление Африки на субрегионы  | 1        | Семинар        | Определени е международ ной специализац ии крупнейших стран Африки.. Установлени е взаимосвя- зей между размещение м населения, хозяйства и природными условиями   | сравнения карт исследование по картам,составлени е таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт  | Т.8, п.2 (1-3)  |         |         |
| 51                      | ЮАР                      | 1                      | Практику м                  | Эвристическая бе- седа с использова- нием и сопостав- лением карт атласа  | Т.8, п.2 (4)                 |                       |                       |
|  52  | Обобщающее по- вторение по теме  | 1   | Практику  |   |   |   | Тестирование   |   |   |   |
| **Тема 5. Северная Америка (5 часов)**  |
| 53      | «Визитная карточка» региона. Общая характеристика  | 1      | Лекция      | Комплексная ГХ природных ресурсов,населен ия и хозяйства  | **Оценивать и** **объяснять** ресурсообеспече нность  | Определение международ- ной специа- лизации  | Составление картосхемы районов за- грязнения ок-  | Эвристическая бе- седа с использова- нием и сопостав- лением карт  | Т. 9, п1 (1-2)  |       |       |

 США атласа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 54       | Хозяйство США.. .  | 1       | Семинар       | С.Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природноресурсного потенциала,насе ления, хозяйства, культуры,соврем енные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран  | отдельныхстран Северной Америки, их де- мографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориально й концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **составлять** комплексную ГХ стран С.Америки; таблицы, картосхемы,диа граммы,  | крупнейших стран Север- ной Америки. Установле- ние взаимо- связей меж- ду размеще- нием насе- ления, хо- зяйства и природными условиями  | ружающей сре- ды в США, вы- явление источ- ников загрязне- ния. Объясне- ние влияния природных фак- торов на разви- тие их хозяйст- ва, особенности жизни и быта населения  | исследование по картам, составление таблицы по результатам  | Т. 9, п1 (3-7)  |        |        |
| 55     | Макрорегионы Практическая работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.  | 1     |    Практику м  | сравненияисследование по карт картам, составление таблицы по результатам сравнения карт  | Т. 9, п1 (8), п.2  |      |      |
| 56  | Канада. Пр. работа. Составление комплексной экономикогеографической характеристики Канады.  |   | Практику м  | Т. 9, п3  |   |   |
| 57     | Обобщение по теме «Северная Америка»  | 1     | Практику    | Тестирование   |            |            |            |
|  |        |  |        |        |  | карты,модели, отражающие географические закономерности  |
| различных Тема 6. Латинская Америка (4 часа)  |
| 58.       | «Визитная карточ- ка» региона  | 1       | Лекция       | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской  | **Оцениватьи** **объяснять** ресурсообеспече нность отдельных стран Л.Америки, их  | Определени е международ ной специализац ии  | Составление программы освоения новой территории с перспективой  | Индивидуальный, фронтальный оп- рос, работа с кар- тами  | Т.10 п.1  |        |        |
| 59.   | Бразилия   | 1   | Семинар   | Групповая работа.  | Т.10  |    |    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|      |      |      |      | Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран  | демографическу ю ситуацию, уровни урбанизации и территориально й концентрации населения и производства, степень природных,антр опогенных и техногенных из- менений отдель- ных территорий; **составлять** комплексную ГХстран  | крупнейших стран и Латинской Америки. Установление взаимосвязе й между размещение м населения, хозяйства и природными условиями  | ее экономическог о развития в XXI веке     | Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам  | п.2  |      |      |
| 60.       | Аргентина, Мексика  | 1       | Семинар       | анализа картГрупповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт  |   |        |        |
| 61.      | Итоговый урок по теме «Латинская Америка»  | 1      | Практику     | Тестирование, ис- следование по картам, работа по заполнению к/карт  |    |       |       |

 мира. Л.Америки;

|  |
| --- |
| Тема 8. Россия в современном мире (1 час)  |
| 62   | Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ  | 1  | Семинар  | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика  | **Оценивать и объяснять** ре- сурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и террито риальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения на-  | Анализ и объяснение особенносте й современного геополитиче ского и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира  | Анализ и объяснение особенностей современного геополитическо го и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами   |   |   |   |
|   |   |   |
| Раздел III Тема 9. Глобальные проблемы человечества (3 часа)  |
| 63    |  Понятие о гло- бальных пробле- мах  | 1     | Лекция     | Глобальные про- блемы, их сущ- ность и взаимо- действие. Эколо- гическая, энерге- тическая, сырье- вая, демографи- ческая и продо-  | **Сопоставлять** географические карты различной тематики; **уметь** находить приме нение географи- ческой информа ции, включая карты, статисти-  | Проблемы преодоления отсталости развиваю- щихся стран. Географиче- ские аспекты качества  | Разработка проекта ре- шения од- ной из про-  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы  |      |      |      |
| 64    | Глобальные прогнозы Гипотезы,  | 1    | Практика   | блем    | Учебное исследова- ние по картам. Эври- стическая беседа по  |     |     |     |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | проекты  |   |   | вольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление от- сталости разви- вающихся стран. Роль географии в решении глобаль- ных проблем че- ловечества  | ческие материалы, геоинформацион ные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социальноэкономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономическо й ситуации в России,других странах и  | жиз- ни населения. Составление простейших таблиц,схем, картосхем, отражающих географиче- ские взаимо- связи при- оритетных глобальных проблем че- ловечества   |   | результатам группо- вой работы  |   |   |   |  |
| 65                | Стратегия устойчивого развития           |                 |                 |                 | Эвристическая беседа                |                 |                 |                 |
|  |  | Заключение. Мир в XXI в. (1 час)  |  |
| 66.  | Итоговый урок.  | 1  | Практика |   |   |   |   | Тестирование. Собе-  |   |   |   |
|     | Мир в XXI века. Зачет. знаний по всему курсу  |     |     |     |     |     |     | седование    |     |     |     |  |
| 67-68  |  |  | Резерв 2 часа  |  |
|   |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы по географии**

**Итоговая контрольная работа по географии. 10 класс**

**Вариант 1.**

**1.Что такое анклав?**

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

**2.Сколько сейчас стран на земле?**

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

**4.Что такое « географическая среда»?**

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8.Страны-лидеры по добыче газа:**

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10.Мужское население преобладает в странах:**

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

**11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

**12.Составными частями НТР являются:**

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

**А)** Греция и Кипр**; Б)** Китай и Япония;**В)** Либерия и Панама; **Г)** Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной** **специализации.**

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.**Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**23.** Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.