****

**Рабочая программа**

по учебному предмету

 родной русский язык

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

 программы «Школа России»

базовый уровень для 2 класса

Количество часов по программе 17

Количество часов неделю 0,5

**Составитель:** Наследникова А. А.

(Ф.И.О. учителя)

 учитель

(занимаемая должность)

 первой категории

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающихся будут сформированы:

* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих личностных УУД:

* *воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;*
* *приобщение к литературному наследию русского народа;*
* *обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
* *расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

**Метапредметные результаты**

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих познавательных УУД:

* *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
* *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
* *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*
* *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих регулятивных УУД:

* *проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;*
* *использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;*
* *использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;*
* *использование учебных словарей для уточнения состава слова;*
* *использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;*
* *использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих коммуникативных УУД:

* *умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;*
* *уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;*
* *уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*
* *соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;*
* *различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

***Работа с информацией***

Обучающиеся научатся:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
* *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
* *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
* *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
* *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

***Совместная деятельность***

Обучающиеся научатся:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства;*
* *осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;*
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* *организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).*

***Предметные результаты***

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
* *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
* *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки).*

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее  | 5  |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии  | 6 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста  | 6\* |
| **Итого: 17 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

(по программе - 17 часов, при 1 часе в неделю во втором полугодии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем**  | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий) по теме** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов** |  |
| 1 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | Познакомить с пословицами:По одёжке встречают...Ржаной хлебушко калачу дедушка.Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Каша - кормилица наша.Любишь кататься, люби и саночкивозить.В решете воду не удержишь. Делу время, потехе час.Самовар кипит, уходить не велит.Сравнивать русские пословиц и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы,имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму. |
| 2 | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.  |
| 3 | Пословицы, поговорки, фразеологизмы,возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития. |
| 4 | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы,возникновение которых связано с детскими забавами. |
| 5 | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров вРоссии», «Почему это так называется?» | Выполнять проектные задания: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» |
| **Язык в действии - 6 часов** |  |  |
| 6 | Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?  | Познакомить с разными способами толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работать со словарём ударений. Создавать собственный текст: развёрнутое толкование значения слова. |
| 7 | Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значенияслова. |
| 8 | Для чего нужны синонимы?  | Обогащать активный и пассивный словарный запас. Учиться выполнять синонимическую замену с учётом особенностей текста. Уточнять лексическое значение антонимов. |
| 9 | Для чего нужны антонимы? |
| 10 | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | Читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. |
| 11 | Представление результатов выполнения **практической работы.** |
| **Секреты речи и текста – 6 часов** |  |
| 12 | Учимся вести диалог. | Изучать приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение отинициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). |
| 13 | Особенности русского речевого этикета. | Использовать устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы.* |
| 14 | Установление связи предложений в тексте. | Устанавливать связь предложений в тексте. Практически овладевать средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. |
| 15 | Создаём тексты – инструкции.Создаём тексты-повествования. | Создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст.Создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. |
| 16 | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году». | Заслушать устные ответы как жанр монологической устной учебно- научной речи |
| 17 | Представление результатов выполнения проектных заданий. | Представить проектные задания. |
| **Итого: 17 часов.** |