

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**ИСТОРИЯ**

2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

[примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального уч.-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16 з)](https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/)

(указать примерную или авторскую программу/программы, год издания при наличии)

\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень для \_\_\_7\_\_\_ класса

(базовый, профильный)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Кол-во часов по программе **\_\_68\_\_\_**

Кол-во часов в неделю \_\_2\_\_\_

 **Составитель:** Щербаков В.А.

(Ф.И.О. учителя)

 учитель истории

(занимаемая должность)

первая

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

 2022 г.

**Методическое обеспечение:**

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебных пособий:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,

Содержание учебного предмета «История» изложено в виде двух кур­сов — «История России» и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 68 часов.

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Обучающийся научится:

• **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Содержание учебного предмета:**

**Новая история. Конец XV—XVIII В. (28 ч.)**

**От Средневековья к Новому времени.(1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. (3 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема и тип урока** |  | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |  |
|  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** |
| **Раздел 1. Мир в начале Нового времени (13 часов)** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени |  |  | 1 | Научатся определять термины: Новое времяПолучат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Объяснять**смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. |  |
| 2 | Великие географические открытия |  |  | 1 | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговляПолучат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Рассказывать**о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.**Показывать**по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. **Характеризовать** от­крытие и его значение.**Оценить** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.**Рассказать** о значении Великих географических открытий. |  |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. |  |  | 1 | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Выделять**в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.**Объяснять** причины появления республик в Европе. |  |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику |  |  | 1 | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.**Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.**Сравнивать**труд ремесленника и работника мануфактуры. |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. |  |  | 1 | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Рассказывать** о социальных изменениях.**Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.**Рассказывать**об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять**положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. |  |
| 6 | Великие гуманисты Европы |  |  | 1 | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Объяснять**смысл новых представлений о человеке и обществе.**Составлять**развёр­нутый план параграфа.**Составлять**доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. |  |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения |  |  | 1 | Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Приводить** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.**Выявлять**и**обо­значать** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.**Составлять**сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. |  |
| 8 | Возрождение новой европейской науки |  |  | 1 | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».**Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять**влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |  |  | 1 | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать**смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». **Называть**при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.**Обсуждать**идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать**и **аргументировать** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. |  |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |  |  | 1 | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина.**Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать**учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |  |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |  |  | 1 | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.**Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами. |  |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |  |  | 1 | Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.**Рассказывать**о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
| 13 | Мир вначале Новой истории |  |  | 1 | Научатсядавать определения понятий, изученных в разделе.Получат возможность определить уровень своих знаний. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. |  |
| **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 ч.)** |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. |  |  | 1 | Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Называть**причины революции в Нидерлан­дах. **Характеризовать** особенности Голландской республики.**Рассказывать**о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать**и **аргумен­тировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |  |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. |  |  | 1 | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархияПолучат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них**Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.**Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.**Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.**Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.**Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.**Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. |  |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. |  |  | 1 | Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач**Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору).**Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.**Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные по теме.Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:**участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. |  |
| **Раздел 3. Эпоха Просвещения (7ч.)** |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |  |  | 1 | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные:**выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:**договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Доказывать**, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.**Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. |  |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе |  |  | 1 | Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Выделять** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.**Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.**Составить** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. |  |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке |  |  | 1 | Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Называть** причины и результаты колони­зации. **Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать**, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. |  |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  |  | 1 | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Рассказывать**об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать**и **сравнивать**идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.**Объяснять** историческоезначение образования Соединённых Штатов Америки. |  |
| 22 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  |  | 1 | Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собраниеПолучат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать**о состоянии общества на­кануне революции.**Объяснять**влияние Просвещения на социальное развитие.**Оценивать** деятельность лидеров революци­онных событий. |  |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике. |  |  | 1 | Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий.**Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |  |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |  |  | 1 | Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Доказывать**, что любая революция — это бедствия и потери для общества. **Доказывать** необоснованность жестоких методов якобинцев. **Выделять** причины установления консульства во Франции.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
| **Раздел 4. Традиционные общества Востока (4ч.)** |
| 25 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. |  |  | 1 | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**Познавательные:**ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Выделять** особенности традиционных об­ществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы.**Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара.**Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  |
| 26-27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени |  |  | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времениПолучат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Выявлять**основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени.**Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг» |  |  | 1 | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времениПолучат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. |  |
| **«Россия в XVI в.- XVIIв.»****Раздел 5. Россия в 16 веке** |
| 29 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |  |  | 1 | Научатся определять термины: языковая семьяПолучат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. |  |
| 30 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлиныПолучат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России |  |
| 31 | Формирование единых государств в Европе и России |  |  | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.**Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.**Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича |  |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в. |  |  | 1 | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.**Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.**Объяснять** сущность царского указа о системе местничества и его последствия. |  |
| 33 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдлоПолучат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVI в.**Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.**Раскрывать** причины и последствия внешней политики России |  |
| 34 | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. |  |
| 35 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. |  |
| 36 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  | 1 | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения XVI в.**Показывать** на карте территорию в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.**Раскрывать** причины и последствия |  |
| 37 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и**систематизировать** изученный материал. |  |
| 38 |  «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. |  |
| 39 | Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. |  |
| 40 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казакиПолучат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.**Анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в.**Объяснять**смысл понятий «служилые и тяглые» |  |
| 41 | Народы России во второй половине XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.**Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.**Сравнивать** народные движения пер­вой четверти XVI в. и аналогичные дви­жения XV в. |  |
| 42 | Урок-практикум «Опричнина» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и**систематизировать** изученный материал. |  |
| 43 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| 44 | Россия в конце XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:**участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравстве нную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.**Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.**Высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) |  |
| 45 | Церковь и государство в XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, расколПолучат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.**Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси |  |
| 46 | Культура и народов России в XVI в. |  |  | 1 | Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XVI вв. | **Регулятивные:**определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).**Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.**Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. |  |
| 47 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Описывать**быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |  |  | 1 | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| 49 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  |  | 1 | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| **Раздел 6. Смутное время. Россия при первых Романовых** |
| 50 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | **Активизировать** знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.**Планировать** деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв.**Характеризовать** источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий**Раскрывать,**какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в.**Объяснять**смысл понятия заповедные лета.**Характеризовать** личность и деятель­ность Бориса Годунова идавать оценку |  |
| 51 | Смута в Российском Государстве: причины, начало |  |  | 1 | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский ворПолучат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.**Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.**Показывать** на исторической карте направления походовЛжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.**Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице«Смутное время в России».**Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты |  |
| 52 | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами |  |  | 1 | Научатся определять термины: семибоярщина,Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать**на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.**Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»**Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.**Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства |  |
| 53 | Окончание Смутного времени |  |  | 1 | Научатся определять термины: ополчениеПолучат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать**на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.**Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»**Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.**Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства |  |
| 54 | Экономическое развитие России в XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлиныПолучат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России |  |
| 55 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  | 1 | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.**Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.**Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича |  |
| 56 | Изменения в социальной структуре российского общества |  |  | 1 | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казакиПолучат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.**Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.**Объяснять**смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне |  |
| 57 | Народные движения в XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская войнаПолучат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.**Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.**Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» |  |
| 58 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы |  |  | 1 | Научатся определять термины: геополитикаПолучат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.**Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.**Раскрывать** причины и последствия внешней политики России |  |
| 59 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  |  | 1 | Научатся определять термины: геополитикаПолучат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.**Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.**Раскрывать** причины и последствия присоединения внешней политики России |  |
| 60 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  |  | 1 | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдлоПолучат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности**Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.**Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.**Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.**Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. |  |
| 61 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  |  | 1 | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, расколПолучат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.**Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |  |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..**Раскрывать** сущность географических открытий.**Характеризовать** особенности русской колонизации |  |
| 63 | Культура народов России в XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повестиПолучат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Объяснять** смысл понятий парсуна, вирши..**Раскрывать** сущность нарышкинского барокко.**Характеризовать** особенности русской культуры |  |
| 64 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Объяснять** смысл понятий национальная култура..**Раскрывать** сущность национального единства.**Характеризовать** особенности русского менталитета |  |
| 65 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  |  | 1 | Научатся определять термины: изразцыПолучат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.**Составлять**рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»:[http://www.vostlit](http://www.vostlit/%22%20%5Ct%20%22_blank). Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).**Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVII в.**Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу ХVII в» (вариант: «Пу­тешествие в боярскую усадьбу ХVII в.») |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» |  |  | 1 | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| 67 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» |  |  | 1 | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» |  |  | 1 | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов  | **Регулятивные:** планируют действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для решения коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов  | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |