

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основного общего образования

обучающихся интегрировано с ОВЗ

(задержка психического развития)

по учебному предмету

**Технология**

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, год издания при наличии)

для 6 - 7 класса

2 года

(срок реализации)

Количество часов по программе **68**

Количество часов неделю **2**

**Составитель:** Алексеев Павел Николаевич

(Ф.И.О. учителя)

учитель технологии

(занимаемая должность)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология 7 классы» (для мальчиков). В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**Статус документа**

Рабочая  программа разработана  в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования обучающихся в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся, на основе выше перечисленных программ, а так же   с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития).

Программа  определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся, которые определены стандартом.

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ.

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ".

**Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ**

  В школе обучаются дети с ЗПР, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, двигательной сферы. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов

Для таких детей характерны нарушения познавательной сферы: недостаточно сформированное произвольное внимание, произвольная память, способность к регуляции умственных действий, а также нарушение моторики, в виде недостаточной координации движений, общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире. Эти учащиеся часто демонстрируют ситуационно-личностные реакции, причина которых лежит в нарушениях познавательной сферы: сниженная активность умственных действии, низкая работоспособность, нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции; повышенная подражательность и отвлекаемость внимания, полевое поведение, избегание умственных усилий. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

**Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы   характерны   слабость   нервных   процессов,   нарушения   внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по предмету «Технология».

    При задержке созревания ЦНС у детей, задерживается и нарушается формирование интегративной деятельности мозга, что проявляется как в недостаточной сформированности более сложных форм произвольных движений, так и в наличии отдельных проявлений примитивных врожденных двигательных реакций.

Эффективное овладение двигательными навыками на уроках физической культуры  возможно лишь при умелой организации учебных форм сотрудничества детей и учета особенностей проведения урока через создание на уроке ситуации успеха для детей с ЗПР. Учебно-воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке. Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В результате изучения технологии обучающиеся**

***ознакомятся:***

* с перспективными технологиями в области энергетики, характеризующие профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
* с  перспективными информационными технологиями;
* с  сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
* осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
* осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения  и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ учащиеся  должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь ученикам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимум рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для учащихся соответствующего возраста.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов**

*Ученик  научится:*

* находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
* читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
* выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Ученик  получит возможность научиться:*

* грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
* осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Электротехника»**

*Ученик  научится:*

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

*Ученик  получит возможность научиться:*

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи.

**Раздел «Технологии проектной деятельности»**

*Ученик  научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты:
* выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
* планировать этапы выполнения работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществлять технологический процесс;
* контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта:
* пользоваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

*Ученик  получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

**II. Содержание учебного предмета:**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Уборка рабочего места.

*Практические  работы.*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистки шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.*

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Практические  работы.*

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.*Металлы и их сплавы, областьприменения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Практические  работы.*

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасного труда при работе. Уборка рабочего места.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.*Токарно-винторезный станок:устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Практические  работы.*

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**5. Раздел «Электротехника»**

**5.1 Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.*Общее понятие об электрическомтоке, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические  работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей.

**5.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.*Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**« Проектная  деятельность»**

*Теоретические сведения.*

Этапы проектирования и конструирования. Работа с проектом. Выбор тем проектов. История проектов. Альтеративные варианты проектов. Выбор материала и оборудования. Разработка проекта. Изготовление изделий. Экологическое и экономическое обоснование проекта. Оценка и защита проекта

Из них 34 часа Модуль Токарная обработка древесины.

**III.Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **1.0** | **Обработка древесины    15** | | | |
| **1.1** | **Инструктаж по технике безопасности - 2** |  |  | |
|  | Вводная беседа инструктаж по технике безопасности. | 1 |  | |
|  | Вводное тестирование | 1 |  | |
| **1.2** | **Конструкторская и технологическая документация - 2** | |  | |
|  | Конструкторская и технологическая и технологическая документация | 1 |  | |
|  | Технологический процесс | 1 |  | |
| **1.3** | **Заточка и настройка дереворежущих инструментов  -4** | |  | |
|  | Заточка и настройка рубанка | 1 |  | |
|  | Техника безопасности при заточке рубанков | 1 |  | |
|  | Заточка деревообрабатывающих инструментов | 1 |  | |
|  | Наладка и настройка деревообрабатывающих инструментов | 1 |  | |
| **1.4** | **Шиповые столярные соединения - 4** | |  | |
|  | Шиповые столярные соединения | 1 |  | |
|  | Виды шиповых столярных соединений | 1 |  | |
|  | Выполнение шиповых соединений из древесины | 1 |  | |
|  | Выполнение шиповых соединений из древесины | 1 |  | |
| **1.5** | **Соединения деталей шкантами и шурупами - 3** | |  | |
|  | Соединение деталей из древесины шкантами | 1 |  | |
|  | Соединение деталей из древесины шурупами | 1 |  | |
|  | Способы отделки деталей из древесины | 1 |  | |
| **2.0** | **Обработка металла                                            15** | | | |
| **2.1** | **Инструктаж по технике безопасности-1** |  |  | |
| 2.2 | Классификация стали-2 |  |  | |
|  | Виды стали | 1 |  | |
|  | Классификация стали | 1 |  | |
| **2.3** | **Термическая обработка стали-2** |  |  | |
|  | Виды термической обработки | 1 |  | |
|  | Термическая обработка металла-применение | 1 |  | |
| **2.4** | **Чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках-2** |  |  | |
|  | Чертежи деталей изготавливаемых на токарном и фрезерном станках | 1 |  | |
|  | Чтение чертежей | 1 | |  |
| **2.5** | **Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6      2** |  | |  |
|  | Устройство и работа токарного станка | 1 | |  |
|  | Техника безопасности при работе на токарном станке | 1 | |  |
| **2.6** | **Виды и назначение токарных резцов-2** |  | |  |
|  | Инструменты резцы для точения металла | 1 | |  |
|  | Технология токарных работ по металлу | 1 | |  |
| **2.7** | **Устройство горизонтально-фрезерного станка             2** |  | |  |
|  | Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка | 1 | |  |
|  | Способы безопасной работы на станке при изготовлении изделий | 1 | |  |
| **2.8** | **Нарезание резьбы-2** |  | |  |
|  | Инструменты для нарезания резьбы | 1 | |  |
|  | Нарезание наружной и внутренней резьбы | 1 | |  |
| **3.0** | **Электротехнические работы-2** |  | |  |
|  | Устройство и принцип работы автоматических устройств | 1 | |  |
|  | Изготовление схемы | 1 | |  |
| **4.0** | **Культура дома-2** |  | |  |
|  | Наклейка обоев способы | 1 | |  |
|  | Ремонт водозаборной арматуры | 1 |  | |
| **5.0** | **Модуль Токарная обработка древесины -34** |  |  | |
| **5.1** | **Устройство токарного станка по дереву  -4** | |  | |
|  | История станка. Основные узлы. | 1 |  | |
|  | Разборка и сборка передней и задней бабки | 1 |  | |
|  | Условные обозначения деталей. | 1 |  | |
|  | Составление кинематической схемы. | 1 |  | |
| **5.2** | **Режущие и измерительные инструменты-4** |  |  | |
|  | Подготовка инструмента к работе | 1 |  | |
|  | Резцы-реер и майзель | 1 |  | |
|  | Специальные резцы | 1 |  | |
|  | Измерительные инструменты | 1 |  | |
| **5.3** | **Выбор материала и подготовка заготовок к работе-4** |  |  | |
|  | Породы древесины их применение в токарном деле | 1 |  | |
|  | Чертеж и эскиз изделия | 1 |  | |
|  | Припуски на обработку | 1 |  | |
|  | Подготовка древесины к точению | 1 |  | |
| **5.4** | **Приспособления для крепления обрабатываемых деталей-4** |  |  | |
|  | Приспособления для крепления обрабатываемых деталей | 1 |  | |
|  | Назначение и устройство приспособлений | 1 |  | |
|  | Приемы крепления заготовок в приспособлениях | 1 |  | |
|  | Изготовление приспособлений | 1 |  | |
| **5.5** | **Точение цилиндрических форм-8** |  |  | |
|  | Подготовка станка к работе | 1 |  | |
|  | Крепление заготовки в центрах | 1 |  | |
|  | Установка подручника | 1 |  | |
|  | Приемы работы реером и майзелем | 1 |  | |
|  | Правила и приема точения | 1 |  | |
|  | Выполнение точеных изделий | 1 |  | |
|  | Шлифование поверхностей | 1 |  | |
|  | Требование безопасности труда | 1 |  | |
| **5.6** | **Точение коническое и фасонное-8** |  |  | |
|  | Ознакомление с декоративными возможностями пород древесины | 1 |  | |
|  | Разметочные шаблоны | 1 |  | |
|  | Способы создания эскизов и чертежей | 1 |  | |
|  | Создание рисунков и чертежей | 1 |  | |
|  | Подготовка к работе и крепление заготовок | 1 |  | |
|  | Освоение приемов точения | 1 |  | |
|  | Нанесения элементов выжигания | 1 |  | |
|  | Отделка готовых изделий лаком | 1 |  | |
| 5.7 | Защита проекта | 2 |  | |
| 5.8 | Резервное время | 2 |  | |
| **Итого 70 часов** | | | | |