

**Рабочая программа**

По учебному предмету математика

на 2022-2023 учебный год

*Программа разработана на основе*

программы «Школа России»

базовый уровень для 2 класса

Количество часов по программе **136**

Количество часов неделю 4

**Составитель:** Наследникова А. А.

(Ф.И.О. учителя)

учитель

(занимаемая должность)

первой категории

(квалификационная категория)

п. Солнечный Тверской области

2022 г.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 74 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100 | 25 |
| 4 | Табличное умножение и деление | 13 |
| 5 | Повторение | 8 |
|  | Итого: | 136 |

**Числа и величины (16 ч.)**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (48 ч.)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,8 ∙ *b, c*: 2, вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами (32 ч.)**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (23 ч.)**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины (17 ч.)**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности**  (в т. числе практические, лабораторные, контрольные и.др. работы) | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)** | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.  **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |  |  |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |  |
| 8 | **Входная проверочная работа.** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Контроль**  **Математический диктант № 1.** |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |  |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.  **Математический диктант № 2.** |  |  |
| 14 | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Контроль** |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |  |
| 16 | **Резерв** | 1 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до100 (71 час)** | | | | | |
| 17 | Обратные задачи. | 1 | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. |  |  |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. |  |  |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |  |  |
| 24 | Закрепление изученного материала. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 25 | **Проверка знаний** по теме «Задача». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  **Тест №2** |  |  |
| 26 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. |  |  |
| 27 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 | Сравнивать два выражения. |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 | Вычислять периметр многоугольника. |  |  |
| 30 | Свойства сложения. | 1 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Математический диктант № 3.** |  |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Контроль** |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 33 | Свойства сложения. | 1 | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |  |  |
| 34 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 35 | **Резерв** | 1 |  |  |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. |  |  |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | 1 |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | 1 |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |  |  |
| 42 | Решение задач. | 1 | Записывать решение составных задач с помощью выражения. |  |  |
| 43 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 44 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 45 | Приём сложения вида 26+7. | 1 | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) |  |  |
| 46 | Приёмы вычитания вида 35-7. | 1 |  |  |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление изученного материала. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. **Математический диктант № 4.**  **Контроль** |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |  |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. |  |  |
| 53 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 55 | Уравнение. | 1 | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора.  Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |  |
| 56 | Уравнение. | 1 |  |  |
| 57 | **Контрольная работа № 4** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Контроль** |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Тест №3.** |  |  |
| 59 | Закрепление изученного. | 1 | Оценивать результаты освоения темы.  **Математический диктант №5.** |  |  |
| 60 | Проверка сложения. | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. |  |  |
| 61 | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. | 1 | Оценивать результаты освоения темы. |  |  |
| 63 | **Резерв** | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 64 | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 65 | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 66 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 67 | Решение задач. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 68 | Прямой угол. | 1 | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |  |  |
| 69 | Решение задач. | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. |  |  |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |  |  |
| 72 | Прямоугольник. | 1 | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |  |  |
| 78 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 1 | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.  **Математический диктант №6.** |  |  |
| 79 | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Контроль** |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 81 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. |  |  |
| 83 | **Резерв** | 1 |  |  |  |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| 86 | Квадрат. | 1 | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. |  |  |
| 87 | Квадрат. | 1 |  |  |
| 88 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Математический диктант №7.** |  |  |
| 89 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Контроль** |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** | | | | | |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |  |  |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  |
| 94 | Решение задач. | 1 | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |  |  |
| 95 | Периметр прямоугольника. | 1 | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. |  |  |
| 96 | Умножение на 1 и на 0. | 1 | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. |  |  |
| 97 | Название компонентов умножения. | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. |  |  |
| 98 | **Контрольная работа №7** | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Контроль** |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Тест №4.** |  |  |
| 100 | Название компонентов умножения. | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.  **Математический диктант №8.** |  |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 102 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Применять переместительное свойство умножения. |  |  |
| 104 | **Резерв** | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 105 | Конкретный смысл деления. | 1 | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. |  |  |
| 106 | Решение задач на деление. | 1 | Решать текстовые задачи на деление. |  |  |
| 107 | Решение задач на деление. | 1 |  |  |
| 108 | Названия компонентов деления. | 1 | Использовать названия компонентов при решении примеров. |  |  |
| 109 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |  |  |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |  |  |
| 111 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. |  |  |
| 112 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
| 113 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 114 | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Контроль** |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  **Математический диктант № 9.** |  |  |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | |
| 116 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. |  |  |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |  |  |
| 118 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  |
| 119 | Деление на 2. | 1 | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. |  |  |
| 120 | Деление на 2. | 1 |  |  |
| 121 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 122 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. |  |  |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |  |  |
| 124 | Деление на 3. | 1 | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. |  |  |
| 125 | Деление на 3. | 1 |  |  |
| 126 | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Контроль** |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 128 | Итоговая стандартизированная диагностика. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Итоговый тест №5.** |  |  |
| **Повторение (7 часов)** | | | | | |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 130 | Решение задач. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Математический диктант №10.** |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Контроль** |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 133 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. |  |  |
| 134 | Единицы времени, массы, длины. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение и обобщение. | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 136 | **Резерв** | 1 |  |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

М.И. Моро и др.:

1. Моро М.И. и др. Математика. Учебники для 2 класса начальной школы, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016